

Table des matières



Liste des abréviations	7
Introduction générale	12
Chapitre 1	
Une typologie de modèles de service d'orthopédagogie pour soutenir les élèves en situation de handicap	
<i>Nathalie S. Trépanier</i>	
1. Mise en contexte	17
1.1 Les élèves à risque d'échec scolaire, les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA) : des élèves en situation de handicap pédagogique	18
1.2 Intégration scolaire ou inclusion scolaire?	23
1.3 L'orthopédagogie, l'orthopédagogue et ses contextes d'intervention	25
2. D'un système en cascade pour une scolarité « normalisante » à un modèle multiniveau pour soutenir l'inclusion scolaire	27
2.1 Des années 1970 au début des années 2000	27
2.2 Modalités de scolarisation privilégiées au Québec	30
2.3 De la cascade à un modèle multiniveau d'organisation de services et d'intervention	33
3. Typologie des modèles de service d'orthopédagogie	37
3.1 Modalités générales de mise en œuvre des modèles de service d'orthopédagogie.....	40
3.2 Modèles de service direct à l'extérieur de la classe (SDE)..	42
3.3 Modèles de service à l'intérieur de la classe (SDI)	54
3.4 Modèles de service axés sur la consultation (SC).....	67
3.5 Jumelage ou combinaison de modèles de service d'orthopédagogie (SJ)	78
4. Conclusion sur la typologie	81
Références bibliographiques	85
Annexe I	95

Chapitre 2

L'organisation de services multipaliers et la réponse à l'intervention : quels liens avec les modèles de service d'orthopédagogie?

Nathalie S. Trépanier

1. Origines des modèles multipaliers.....	101
2. Contexte actuel de l'organisation des services offerts à l'école	102
2.1 La RAI et l'offre de SMP.....	104
Conclusion.....	110
Références bibliographiques	112

Chapitre 3

Interventions orthopédagogiques intensifiées et individualisées pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ayant des difficultés importantes ou persistantes

Judith Beaulieu

1. Qui sont les élèves ayant des difficultés dites importantes ou persistantes?.....	119
1.1 Uniquement ceux qui ne répondent pas aux interventions?.....	119
1.2 Seulement les élèves du 3 ^e cycle du primaire?	121
1.3 Comment cibler les élèves qui ont réellement besoin de pratiques intensifiées et individualisées?.....	122
2. Modalités de l'offre de service et d'intervention intensifiée	123
3. Modalités de l'offre de service et modalités d'intervention : leur place dans le plan d'intervention de l'élève.....	125
3.1 Fréquence	125
3.2 Grosseur du groupe.....	126
3.3 Évaluation	127
3.4 Trois cas exemples	127
Références bibliographiques	130

Chapitre 4

Lier les services et les interventions en milieu scolaire : plans d'action, de services, de transition et d'intervention

Nathalie S. Trépanier

1. Le plan de services individualisé.....	135
2. Le plan de transition	137
3. Le plan d'intervention	143
3.1 Le processus	143
3.2 La structure et le contenu attendu	146
4. Le plan d'action de l'élève.....	150
Conclusion.....	151
Références bibliographiques	152