

## TABLE DES MATIÈRES

Introduction .....	7
--------------------	---

### **PARTIE 1**

<b>LES ENJEUX DIDACTIQUES POUVANT ÊTRE IDENTIFIÉS ET ANALYSÉS LORS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉVALUATION ET DE L'INTERVENTION MATHÉMATIQUES AUPRÈS DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ.....</b>	<b>11</b>
---	-----------

#### **Chapitre 1**

##### **Miser sur le potentiel mathématique des élèves en difficulté : fondements épistémologiques et didactiques**

<i>Claudine Mary et Hassane Squalli</i> .....	13
Résumé .....	14
1.1 Introduction .....	14
1.2 De multiples champs de recherche et d'influence .....	14
1.3 Limites d'une vision essentiellement remédiate des difficultés des élèves .....	17
1.4 Différentes orientations de l'intervention auprès des élèves en difficulté en mathématiques .....	18
1.5 Miser sur le potentiel mathématique de l'élève en difficulté .....	20
1.6 L'actualisation du potentiel mathématique des élèves : principes pour guider l'action .....	25
1.7 Conclusion.....	29
Bibliographie .....	31
Questions émergentes à la suite du chapitre 1.....	34

#### **Chapitre 2**

##### **Entre l'interprétation des activités cognitives des élèves et l'étude des interactions des enseignants dans un système de contraintes : quels choix didactiques?**

<i>Lucie DeBlois</i> .....	37
Résumé.....	38
2.1 Introduction .....	38
2.2 La planification comme activité d'anticipation des activités des élèves durant leurs apprentissages.....	39
2.3 L'organisation des interactions de la classe et l'évaluation comme activités de régulation dans un système de contraintes.....	41
2.4 La collaboration entre les partenaires comme activité de concertation .....	42

2.5 La formation à l'enseignement des mathématiques comme activité de développement professionnel mais aussi social .....	44
2.6 Conclusion : pour répondre à la question des choix didactiques .....	46
Bibliographie .....	47
Questions émergentes à la suite du chapitre 2 .....	50
<b>Chapitre 3</b>	
<b>La recherche en didactique des mathématiques : un levier pour l'enseignement? Vers une approche systémique pour développer le potentiel mathématique des élèves en difficulté</b>	
<i>Jeanne Koudogbo</i> .....	53
Résumé.....	54
3.1 Introduction .....	54
3.2 Problématique .....	55
3.3 Éléments théoriques .....	57
3.4 Éléments méthodologiques.....	59
3.5 Résultats.....	64
3.6 Conclusion et discussion .....	70
Bibliographie .....	75
Questions émergentes à la suite du chapitre 3.....	77
<b>Réflexion collective sur cette première partie : quels sont les enjeux didactiques? .....</b>	<b>81</b>
<b>PARTIE 2</b>	
<b>LES MODÈLES DE COLLABORATION ENSEIGNANTS, ORTHOPÉDAGOGUES ET CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES FAVORABLES À L'ENSEIGNEMENT, À L'INTERVENTION ET À L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ .....</b>	
<b>83</b>	
<b>Chapitre 4</b>	
<b>Cadre et processus interprétatifs pour l'évaluation des connaissances mathématiques d'élèves en difficultés scolaires : un projet de recherche-action</b>	
<i>Jacinthe Giroux</i> .....	85
Résumé.....	86
4.1 Les mathématiques en contexte orthopédagogique .....	86
4.2 La mise à l'épreuve de la démarche didactique .....	95
4.3 Parcours d'investigation des connaissances .....	96

4.4 Conclusion.....	105
Bibliographie .....	107
Questions émergentes à la suite du chapitre 4 .....	109
<b>Chapitre 5</b>	
<b>Collaboration entre divers partenaires pour mieux intervenir en mathématiques auprès des élèves en difficulté en misant sur le développement de leur potentiel mathématique</b>	
<i>Adolphe Adihou, Patricia Marchand, Caroline Bisson, Josée Roy, Jacynthe Turgeon, Michel Favreau et Carole Morelli.....</i>	<b>111</b>
Résumé.....	112
5.1 Introduction .....	112
5.2 Contexte et problématique .....	112
5.3 Cadre de référence .....	114
5.4 Cadre méthodologique .....	117
5.5 Résultats et discussion .....	119
5.6 Conclusion : conséquence sur les apprentissages .....	127
Bibliographie .....	129
Questions émergentes à la suite du chapitre 5.....	132
<b>Chapitre 6</b>	
<b>La collaboration enseignant-orthopédagogue dans la réalisation conjointe de situations d'enseignement-apprentissage portant sur la résolution de problèmes en classe</b>	
<i>Carole Côté et Diane Gauthier.....</i>	<b>135</b>
Résumé.....	136
6.1 Contexte et problématique de la collaboration enseignant-orthopédagogue.....	136
6.2 La collaboration enseignant-orthopédagogue et les enjeux didactiques dans l'enseignement de la résolution de situations-problèmes mathématiques.....	138
6.3 Méthodologie de la recherche .....	140
6.4 Conclusion.....	144
Bibliographie .....	146
Questions émergentes à la suite du chapitre 6 .....	148
<b>Réflexion collective sur cette deuxième partie : quels sont les principaux modèles de collaboration?.....</b>	<b>151</b>