

Table des matières

Remerciements	7
Préface de Glorja Pellerin	9
Introduction	15
Chapitre 1	
Analyse d'un dispositif de formation hybride pour la supervision de stage en formation à l'enseignement professionnel	
<i>Lucie Dionne, Matthieu Petit et Claudia Gagnon</i>	23
1.1 Problématique	25
1.2 Cadre conceptuel	28
1.3 Méthodologie	37
1.4 Le cas d'un dispositif destiné à la supervision de stage en enseignement professionnel	38
1.5 Discussion.....	48
Conclusion.....	50
Références bibliographiques	51
Chapitre 2	
Supervision à distance de la gestion de classe de stagiaires en enseignement primaire	
<i>Josée-Anne Gouin et Stéphane Colognesi</i>	57
2.1 Problématique	58
2.2 Cadre théorique	61
2.3 Objectifs de la recherche	67
2.4 Méthodologie.....	68
2.5 Résultats.....	71
2.6 La satisfaction ou la frustration des besoins psychologiques des stagiaires	77
Conclusion.....	78
Références bibliographiques	81

Chapitre 3

L'utilisation de la trace vidéo au cœur du modèle d'accompagnement dans les stages en enseignement primaire

<i>Anne-Marie Miville et Justine Dion-Routhier</i>	87
Introduction.....	88
3.1 Cadre théorique	90
3.2 Questions de recherche	93
3.3 Méthodologie	93
3.4 Résultats.....	99
3.5 Discussion.....	109
Conclusion	110
Références bibliographiques	111

Chapitre 4

Le journal de bord vidéo comme dispositif de développement professionnel

<i>Sophie Vanmeerhaeghe</i>	115
Introduction.....	116
4.1 Problématique	116
4.2 Les spécificités d'une expérience de stage en enseignement ...	119
4.3 Développement professionnel et mise en mots.....	123
4.4 Récits de vie et d'expériences.....	125
4.5 Récit d'expérience, une expérience plurielle	129
4.6 Récit d'expérience et développement professionnel en stage	131
4.7 Le journal de bord en stage : un dispositif pour soutenir les récits d'expérience	133
4.8 Mise en place pratique du journal de bord vidéo.....	137
4.9 Regards critiques sur le dispositif et perspectives.....	140
Conclusion	143
Références bibliographiques	143

Chapitre 5

Néopass Stages, une plateforme de support vidéo pour la formation initiale des institutrices et instituteurs

Marc Blondeau, François Lambert et

Catherine Van Nieuwenhoven 147

Introduction..... 148

5.1 Vers un Néopass Stages belge..... 150

5.2 Méthodologie 156

5.3 Conception de la plateforme Néopass Stages..... 161

5.4 Quelques éléments mis en évidence dans
les premières capsules..... 163

5.5 Un outil d'accompagnement : usage et mésusage 167

Conclusion 169

Références bibliographiques 171

Chapitre 6

La participation à un laboratoire d'enquête individuelle et collaborative comme dispositif de formation des superviseuses et superviseurs de stage en enseignement

Amélie Desmeules et Pier-Ann Boutin 177

6.1 Contexte et problématique 178

6.2 Cadre théorique 179

6.3 Objectif et question de recherche..... 184

6.4 Méthodologie 184

6.5 Résultats..... 190

Discussion et conclusion 194

Références bibliographiques 196

Chapitre 7

Perception de présence et considérations de personnes enseignantes associées lors de stages en enseignement supervisés à distance à l'aide du numérique

<i>Matthieu Petit et Marie-Ève Desrochers</i>	199
Introduction.....	200
7.1 Problématique.....	201
7.2 Cadre de référence.....	204
7.3 Méthodologie.....	208
7.4 Résultats.....	209
7.5 Discussion.....	220
Conclusion.....	225
Références bibliographiques.....	226
Postface de Marc Boutet	229
Biographies des autrices et auteurs de l'ouvrage	235