

Préface

Les premiers destinataires de ce livre sont les enseignants de 5^e et de 6^e année du primaire. Ils trouveront dans ce recueil des situations supplémentaires du type de celles proposées par le ministère de l'Éducation du Québec et dont ils pourront se servir afin de mieux préparer les élèves du 3^e cycle du primaire aux examens de mathématiques. Ces évaluations ministérielles standardisées visent à compléter les bilans des compétences développées par les élèves, compétences qui sont, par ailleurs, régulièrement évaluées en classe par les enseignants titulaires. Ce recueil de situations de mathématiques pourra également être utilisé par les conseillers pédagogiques qui, entre autres, sont mandatés pour préparer les enseignants à l'appropriation (avant), à l'administration (pendant) et à la correction (après) des épreuves (qui ont lieu en juin pour les élèves de 6^e année). Enfin, les étudiants en formation initiale à l'enseignement au primaire verront dans ce livre une ressource pour les aider à développer les compétences critiques dont ils ont besoin pour s'approprier tous les aspects entourant le type d'épreuves ministérielles en mathématiques données au primaire.

Ont contribué à cet ouvrage : Maxime Boivin (conseiller pédagogique en mathématiques au Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay); Isabelle Grenon, Julie Harvey, Nadia Émond et Jean-Frédéric Girard (enseignants au même centre de services scolaire); Chloé St-Pierre, Marie-Élaine Gignac, Shanie Bouchard, Jessica Lebœuf, Erika Houle-Minier, Daphné St-Jacques et Andréa Lavoie (mes assistantes de recherche qui, pour la plupart, seront des enseignantes confirmées au moment de la parution de cet ouvrage). L'élaboration de ce recueil a été un long processus qui a débuté par l'exploitation d'une banque de situations-problèmes et de situations d'application construites par des étudiants en formation initiale à l'enseignement dans le cadre d'un cours de didactique des mathématiques au primaire dispensé par moi-même à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Ces situations, nombreuses et intéressantes, compilées depuis 2013 par des cohortes successives d'étudiants ayant eu à élaborer des mini-épreuves de mathématiques, ont été sélectionnées, puis retravaillées et bonifiées. Quelques-unes ont été mises à l'épreuve dans les classes des enseignants ayant contribué à cet ouvrage. Ce recueil constitue un bel exemple de collaboration entre l'université et les milieux de pratique; collaboration permettant de valoriser l'expérience des uns et des autres, incluant les productions des étudiants en formation initiale à l'enseignement. Les noms de tous les étudiants inscrits à mes cours de didactique des mathématiques de 2013 à 2018 figurent en annexe, car certaines des situations présentées dans ce livre ont été élaborées en équipe par ces étudiants. Un grand merci à ces cohortes du Module d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire ainsi qu'à l'Unité d'enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'UQAC!

Ce livre comprend deux parties. La première regroupe les situations-problèmes et, pour chacune d'elles, le document de référence, le cahier de l'élève, un corrigé (ou exemple de raisonnement de niveau A) et une grille d'évaluation (niveau A) de la compétence à « résoudre une situation-problème ». Les situations-problèmes sont regroupées en thématiques (fractions, décimaux, aire, temps et température, statistiques, probabilités, triangles et angles, etc.) et renvoient aux principales notions mathématiques abordées en 6^e année durant l'année scolaire. La deuxième partie du livre présente les situations d'application, qui sont également regroupées en thématiques. Chaque situation d'application est accompagnée du cahier de l'élève, de son corrigé ainsi que d'une grille d'évaluation (niveau A) de la compétence à « raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques ».

Nous exprimons toute notre reconnaissance au CRRE (Consortium régional de recherche en éducation) de l'UQAC qui nous a accordé un financement sur deux ans pour mener à bien le projet ayant permis de réaliser ce livre. Notre reconnaissance va également au Centre des services scolaire des Rives-du-Saguenay,

qui a consenti à libérer à plusieurs reprises Maxime Boivin, conseiller pédagogique et coauteur du présent recueil, et les enseignantes en exercice (Isabelle Grenon, Julie Harvey, Nadia Émond et Jean-François Girard) ayant participé au projet. Un merci tout spécial à Maxime Boivin qui a pris le relais de Jérôme Tremblay avec brio et qui nous a gratifiés de commentaires précieux sur les situations réunies dans ce recueil! Un grand merci également à Chloé St-Pierre et à Erika Houle-Minier qui m'ont soutenu dans la réalisation de ce livre sans compter les heures.

Enfin, je souhaite vivement que les situations-problèmes et les situations d'application réunies dans ce livre soient expérimentées dans le plus grand nombre de classes possible. Aussi, afin de bonifier les éditions suivantes, j'invite les enseignants et les conseillers pédagogiques qui auront fait l'exercice à me transmettre leurs commentaires.

Souleymane Barry, Ph. D.
Professeur en didactique des mathématiques
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)