

# Table des matières

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Introduction.....</b> | <b>11</b> |
|--------------------------|-----------|

## **Section 1**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Les fondements et les nuances à l'éducation préscolaire .....</b> | <b>15</b> |
|--|-----------|

### **Chapitre 1**

#### **Trois précurseurs de l'éducation préscolaire**

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Manon Boily et Isabelle Deshaies.....</i> | <b>17</b> |
|--|-----------|

|   |    |
|---|----|
| Les précurseurs de l'éducation préscolaire .....                | 18 |
| Fröbel et le jeu spontané et libre .....                        | 19 |
| Dewey et la richesse de l'expérience éducative de l'enfant..... | 27 |
| Piaget et le constructivisme .....                              | 42 |
| Trois types de connaissances .....                              | 48 |
| Conclusion .....  | 65 |
| Références.....   | 66 |

### **Chapitre 2**

#### **Comment aborder l'apprentissage des enfants à l'éducation préscolaire ?**

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Manon Boily et Isabelle Deshaies.....</i> | <b>69</b> |
|--|-----------|

|   |     |
|---|-----|
| Introduction .....  | 70  |
| Les approches dans les milieux éducatifs .....                        | 71  |
| Les continuums représentant diverses visions de l'apprentissage ..... | 88  |
| Conclusion .....  | 106 |
| Références.....   | 108 |

### **Chapitre 3**

#### **Des approches pédagogiques ayant comme fondement l'approche développementale et regard sur un modèle de développement et d'apprentissage à trois dimensions**

|  |            |
|--|------------|
| <i>Manon Boily et Isabelle Deshaies.....</i> | <b>111</b> |
|--|------------|

|  |     |
|--|-----|
| Introduction .....   | 112 |
| Des approches pédagogiques ayant comme fondement l'approche développementale ..... | 112 |
| Conclusion .....   | 162 |
| Références.....  | 163 |

## Chapitre 4

### Le préscolaire et l'éducation à l'environnement

|   |     |
|---|-----|
| <i>Jean-Marie Miron</i> .....   | 165 |
| Introduction .....  | 166 |
| L'importance de la période préscolaire .....                            | 167 |
| Les programmes préscolaires et l'éducation à l'environnement .....      | 168 |
| Les valeurs liées à l'environnement .....                               | 170 |
| Créer du sens autour des questions environnementales .....              | 174 |
| Le rôle de l'intervenant .....  | 176 |
| Le rôle de la famille.....  | 179 |
| Des activités à promouvoir.....   | 179 |
| La planification de l'apprentissage en éducation à l'environnement..... | 187 |
| Conclusion .....  | 190 |
| Références.....   | 192 |

## Chapitre 5

### Les fondements de la pensée autonome

|  |     |
|--|-----|
| <i>Jean-Marie Miron</i> .....  | 195 |
| Introduction .....   | 196 |
| Pensée critique et pensée autonome .....                                 | 198 |
| La pensée divergente et la pensée convergente.....                       | 200 |
| S'intéresser : une condition essentielle pour l'enfant.....              | 202 |
| L'humilité, une condition essentielle de l'intervenant.....              | 203 |
| Éviter les « douces violences ».....                                     | 204 |
| Penser par soi-même à travers les domaines d'apprentissage .....         | 205 |
| La philosophie pour enfants.....   | 206 |
| Penser globalement – percevoir les liens entre les choses .....          | 208 |
| Apprendre à vérifier par soi-même .....                                  | 209 |
| Discriminer les sources d'informations.....                              | 210 |
| Exercer son intelligence par l'absurde et l'humour .....                 | 211 |
| Le rôle de l'imagination et de la créativité .....                       | 212 |
| La formation des enseignants au développement de la pensée autonome..... | 213 |
| Apprendre à argumenter .....   | 213 |
| Conclusion .....   | 216 |
| Références.....  | 217 |

## Section 2

### Les particularités des enfants à l'éducation préscolaire..... 219

## Chapitre 6

### Au cœur de l'accompagnement psychoéducatif auprès des enfants de 4 et 5 ans

|   |     |
|---|-----|
| <i>Lyne Douville et Jonathan Dubé</i> ..... | 221 |
| Introduction .....                          | 222 |
| Contexte de l'intervention .....            | 223 |

|  |            |
|--|------------|
| Le modèle d'évaluation .....   | 230        |
| Plan d'intervention et recommandations.....  | 243        |
| Conclusion .....   | 246        |
| Références.....  | 248        |
| <b>Chapitre 7</b>  |            |
| <b>Enfants vulnérables au préscolaire</b>  |            |
| <i>Suzanne Manningham</i> .....  | <b>253</b> |
| Introduction .....   | 254        |
| Conclusion .....   | 271        |
| Références.....  | 272        |
| <b>Chapitre 8</b>  |            |
| <b>L'enseignante et l'adoption internationale</b>  |            |
| <i>Patricia Germain, Angela Esquivel et Catherine Fortier</i> .....  | <b>277</b> |
| Introduction .....   | 278        |
| Contexte de l'adoption internationale.....   | 279        |
| Les conditions de vie avant l'adoption.....  | 281        |
| Impact des conditions de vie difficiles sur la scolarisation.....  | 283        |
| L'entrée à l'école pour l'enfant adopté : des outils pour l'enseignant.....  | 283        |
| La relation de l'enfant avec l'enseignant .....  | 285        |
| La relation avec les parents.....  | 286        |
| Être différent .....   | 287        |
| Conclusion .....   | 287        |
| Références.....  | 288        |
| <br>   |            |
| <b>Section 3</b>   |            |
| <b>Les apprentissages chez l'enfant</b> .....  | <b>291</b> |
| <br>   |            |
| <b>Chapitre 9</b>  |            |
| <b>Le modèle de la boîte pour jouer</b>  |            |
| <i>Christian Dumais et Emmanuelle Soucy</i> .....  | <b>293</b> |
| Introduction .....   | 294        |
| Conclusion .....   | 315        |
| Références.....  | 316        |
| Annexe .....   | 320        |
| <br>   |            |
| <b>Chapitre 10</b>   |            |
| <b>L'importance du rôle de soutien de l'enseignante pour favoriser les habiletés mathématiques des enfants à l'éducation préscolaire en deux temps</b> |            |
| <i>Isabelle Deshaies et Manon Boily</i> .....  | <b>323</b> |
| Introduction .....   | 324        |
| Réussite éducative et mathématiques.....   | 325        |
| Les conditions de jeu à mettre en place pour soutenir l'apprentissage de l'enfant .....  | 326        |

|  |            |
|--|------------|
| Les déterminants essentiels en arithmétique .....  | 328        |
| Les types de situations favorisant l'émergence des habiletés mathématiques<br>à l'éducation préscolaire..... | 331        |
| La transposition didactique à l'éducation préscolaire.....   | 340        |
| Soutien aux enfants pour le développement des habiletés mathématiques .....                                  | 348        |
| Et la continuité à la maison.....  | 349        |
| Conclusion .....   | 350        |
| Références.....  | 351        |
| <b>Chapitre 11</b>   |            |
| <b>Les fonctions exécutives liées au jeu</b>   |            |
| <i>Isabelle Deshaies et Manon Boily</i> .....  | <b>355</b> |
| Introduction .....   | 356        |
| Jeux symboliques et fonctions exécutives.....  | 358        |
| Pertinence des fonctions exécutives en éducation .....   | 361        |
| Mémoire de travail.....  | 363        |
| Inhibition .....   | 367        |
| Flexibilité.....   | 372        |
| Planification .....  | 374        |
| Fonctions exécutives <i>hot et cold</i> .....  | 376        |
| L'importance de la qualité des interactions pour le développement des fonctions exécutives ....              | 386        |
| Conclusion .....   | 388        |
| Références.....  | 389        |
| <b>Chapitre 12</b>   |            |
| <b>L'évaluation pour soutenir le développement des enfants d'âge préscolaire</b>                             |            |
| <i>Marie-Hélène Hébert, Monica Boudreau et Hélène Beaudry</i> .....  | <b>397</b> |
| Introduction .....   | 398        |
| Conclusion .....   | 410        |
| Références.....  | 411        |
| <b>Conclusion</b> .....  | <b>413</b> |
| <b>Biographies des auteurs</b> .....   | <b>415</b> |