

Préface

S'engager dans un travail de thèse est souvent exaltant, une aventure complexe exigeant des mouvements de va-et-vient entre le processus d'écriture et la réflexion de l'étudiant-e. La grande difficulté consiste à tenir à la distance. Après de longues années, accorder le titre de Docteur est subordonnée à une double condition : la soutenance de la thèse et la publication, véritable « entrée » dans le monde académique et le rayonnement des productions dans la communauté scientifique. La production scientifique est certes exigeante, mais réalisable dans la mesure où l'on maîtrise le concept et les modalités de son opérationnalisation : la théorie et la méthodologie.

C'est dans ce sens que l'ensemble des chapitres de cet ouvrage, réunis sous le titre *Les étudiants au cœur de leur formation : un approfondissement de la théorie et de la méthodologie de la recherche scientifique dans les champs de l'éducation et de la formation*, résulte de travaux empiriques développés dans le cadre du champ scientifique des sciences humaines et sociales et des sciences de l'éducation et de la formation. Cet ouvrage s'insère dans le cadre d'une action scientifique collaborative pour accompagner les doctorants et/ou *les apprentis chercheurs* dans la réalisation de leurs thèses de doctorat. Notre intention était de les outiller en les plaçant au cœur de leur formation et mieux répondre à leurs besoins de formation épistémologique, théorique et méthodologique à la recherche.

Parce qu'il est consacré aux doctorants et aux jeunes chercheurs, à la formation doctorale en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation et de la formation, cet ouvrage se situe de manière originale par rapport à la plupart des documents portant sur la formation doctorale. Un simple survol des catalogues des éditeurs suffit à s'en convaincre. En effet, les documents proposant des réflexions ou des conseils en formation doctorale en matière de théorie et de méthodologie de recherche font florès. Il s'agit d'un terrain en friche. Les textes, dont l'objet est la formation doctorale

à la recherche scientifique, sont notoirement rares et ceux qui s'intéressent à l'accompagnement des *apprentis chercheurs* plus rares encore. Cette rareté pourrait suffire à spécifier l'intérêt de l'ouvrage proposé et dirigé par notre collègue Hejer Ben Jomâa Ben Hsouna, coordinatrice de l'axe « Pédagogie et Didactique Universitaires », mais c'est surtout sa pertinence au regard de la thématique choisie qui devrait retenir l'attention.

L'idée au cœur de cet ouvrage émane de la réflexion suivante : est-ce que les doctorants et/ou les *apprentis chercheurs* sont assez formés à la recherche scientifique ? Elle a été adoptée et alimentée par l'école doctorale « Didactiques, Sciences de l'Enseignement, Métiers de l'Éducation et de la Formation » (DISEMEF) et l'unité de recherche (16ES10) Education, COgnition, TIce et DIDactique (ECOTIDI), à l'Institut Supérieur de l'Éducation et de la Formation Continue (ISEFC), Université Virtuelle de Tunis, en Tunisie. Cette réflexion a ainsi vu le jour, s'est développée et murie en s'ouvrant sur une perspective de collaboration internationale mettant en relation, d'une part, ladite unité de recherche ECOTIDI et d'autre part le laboratoire de recherche Sciences et Pratiques des Activités Physiques, Sportives et Artistiques (SPAPSA) de l'Université d'Alger 3 (Algérie) et du Groupe de Recherche sur l'Évaluation et le Développement des Compétences en Activité Physique et en Santé (GRÉDCAPS) de l'Université Laurentienne (Ontario/Canada). Ce livre arrive donc à point nommé pour concrétiser un travail collaboratif et alimenter la réflexion des responsables de ce champ et des formateurs intervenant dans le cadre de la formation des *apprentis chercheurs*. Il affirme la dimension institutionnelle et scientifique du domaine de la formation doctorale, assez peu décrite et étudiée. Il incite donc de poursuivre des recherches sur cet axe et propose des pistes de réflexions fécondes et originales sur une formation doctorale programmatique, méthodique et rationalisée.

Cet ouvrage est destiné aux doctorants et aux jeunes chercheurs en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation et de la formation ainsi qu'aux formateurs et différents acteurs intervenant dans ces domaines. Il se distingue par une dimension pluridisciplinaire

plus précisément tournée vers la formation des apprentis chercheurs comme *acteurs et auteurs de leur propre formation* à travers un croisement constructif d'expériences et de regards.

J'espère que la lecture de cet ouvrage intéressera les doctorants, les encadreurs, les collègues chercheurs et tous ceux qui souhaitent se lancer dans l'aventure de la recherche.

Abdelmajid NACEUR

Introduction

Cet ouvrage est destiné aux doctorants, aux chercheurs et aux formateurs intervenant dans le domaine de la formation doctorale. Il traite d'une question qui nous paraît fondamentale : la formation des *apprentis chercheurs* à la recherche scientifique. Cette question demeure peu étudiée et mérite d'être traitée comme il se doit par la recherche. L'ensemble des chapitres de cet ouvrage rend compte de travaux empiriques dans le domaine des sciences humaines et sociales et des sciences de l'éducation et de la formation. Inscrits dans une perspective multidisciplinaire (didactique de la physique, didactique du français, didactique de l'éducation physique et sportive, didactique universitaire, didactique de l'écriture, sciences du langage, neurosciences, psychologie cognitive), ces différents chapitres ont un statut indéniable d'articles scientifiques, mais on y sent aussi parfois les frémissements et les impatiences de l'autre métier des auteurs, celui de formateurs d'élèves, d'étudiants, de doctorants, d'enseignants et de formateurs intervenant et œuvrant dans des conditions complexes et mouvantes.

La publication de cet ouvrage collectif laisse apparaître quelque chose de beaucoup plus original et précieux : *la recherche coopérative* et le fonctionnement collaboratif de quatre Laboratoires Internationaux de Recherche : l'UR ECOTIDI (ISEFC, UVT, Tunisie), le LR SPAPSA (Université d'Alger 3, Algérie), le GRÉDCAPS (Université Laurentienne, Ontario, Canada) et l'UMR EFTS (Université Toulouse Jean-Jaurès, France). Cette collaboration scientifique internationale met en avant la façon, implicite, dont les travaux des uns et des autres s'articulent, se complètent, se répondent, s'opposent, se composent et se conjuguent. L'un explore plutôt un champ théorique, un autre semble lui faire écho avec ses observations empiriques en produisant parfois un glissement qui ferme ou ouvre une voie. C'est comme si, au sens de Brousseau (2009), la connaissance progresse ainsi entre des questions qui n'obtiennent pas de réponses fermes et des faits établis fermement mais dont l'interprétation est à revoir.

De l'apprentissage à l'enseignement et à la formation, les résultats présentés dans divers contextes de recherche permettent de mettre au clair des écarts constatés, en termes de *remaniements* au sens Lacanien, témoignant ainsi de la réalité complexe du métier d'apprenant (ici doctorant ou étudiant-chercheur), d'enseignant, de chercheur et de formateur. Cette complexité est appréhendée dans cet ouvrage à différents niveaux (savoir enseigné, savoir appris, savoir théorique, savoir pratique, savoir épistémique, savoir disciplinaire, savoir professionnel, etc.), sous différentes formes (enseignement primaire, secondaire et supérieur) et à partir d'angles d'attaque théoriques et épistémologiques différents, mettant en avant l'intérêt, la fécondité et la richesse d'une approche multidisciplinaire de recherche et de formation. Cette dimension multidisciplinaire, à la fois complexe et féconde, a pour conséquence directe de sortir de l'ombre l'activité des protagonistes du système éducatif : l'enseignant, l'élève, l'étudiant, le chercheur, le formateur, l'inspecteur... dans leur singularité, en tant que sujets *entièrement engagés* dans l'acte didactique et éducatif et dans leur pluralité en tant qu'acteurs sociaux *entièrement engagés* dans l'évolution de la société.

« *Les étudiants au cœur de leur formation : un approfondissement de la théorie et de la méthodologie de la recherche scientifique dans les champs de l'éducation et de la formation* » apporte d'autres éléments d'analyse et de compréhension du fonctionnement éducatif permettant d'accéder à de nouveaux modes de lecture des phénomènes didactiques et éducatifs et de nouveaux réseaux de significations. Il contribue ainsi, à sa manière, à étendre la connaissance dans le champ de la formation et de la recherche en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation et de la formation. L'entreprise de cet ouvrage est, telle qu'elle est vue et sentie, difficile et tout à fait passionnante. C'est à ce voyage que le lecteur est invité par les auteurs de ce livre. Ainsi, après une préface de Abdelmajid Naceur, professeur des universités et directeur de l'UR ECOTIDI, et une introduction de Hejer Ben Jomâa, le lecteur découvrira huit chapitres structurés selon deux parties. Dans la première, nous

regroupons les propos des formatrices et formateurs qui se présentent à travers les trois premiers chapitres. Dans la seconde partie, nous réunissons les propos des doctorantes et des doctorants qui s'articulent autour des cinq derniers chapitres.

Propos des formatrices et formateurs universitaires...

1 Didactique et pédagogie universitaires : états de recherche en STAPS en Tunisie, débat et perspectives

(Hejer Ben Jomâa Ben Hsouna, Université de la Manouba, Tunisie)

L'auteure de ce chapitre pose la problématique de l'enseignement supérieur en Tunisie au regard des travaux menés dans le champ de la pédagogie et didactique universitaires dans le monde. Elle vise l'établissement d'états de travaux de recherche en pédagogie et didactique universitaires dans le domaine de la formation universitaire en sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) aux Instituts Supérieurs du Sport et de l'Education Physique (ISSEP), dans le contexte tunisien. Il s'agit de lancer un appel à réflexion épistémo-théorico-méthodologique autour de cette thématique de recherche vierge à partir de la présentation des résultats émanant de travaux empiriques récents dans ce champ, approchés sous l'angle de la « didactique clinique universitaire ». Un axe de recherche original et en pleine émergence au sein des travaux de l'EDiC¹

1. Equipe de Didactique Clinique, Unité Mixte de Recherche Education, Formation, Travail, Savoir (UMR EFTS, MA 122), Université de Toulouse Jean-Jaurès, France.

2 La didactique clinique : fondements épistémologiques, avancées et continuité de la recherche

(Marie-France Carnus, Université de Toulouse Jean-Jaurès, France)

Au cœur de l'articulation Savoir/Sujet, l'enjeu de ce chapitre est de présenter la didactique clinique, de retracer sa genèse, de circonscrire son champ et ses orientations scientifiques (théoriques, conceptuelles et méthodologiques), d'évoquer certains travaux récents et de pointer les questions actuellement en débat au regard des défis à relever en recherche comme en formation.

3 Neurosciences et apprentissage : interfaces entre recherche en neurosciences et méthodes d'apprentissage

(Hakim Hariti, Université d'Alger 3, Algérie)

Hakim Hariti montre, à travers une analyse de la littérature scientifique, l'apport des neurosciences pour l'apprentissage. Les neurosciences cognitives utilisent actuellement de nouvelles méthodes qui permettent d'explorer finement les différences et surtout les ressemblances interindividuelles dans l'anatomie du cerveau et dans ses modalités de fonctionnement. Les chercheurs ne sont pas capables aujourd'hui d'observer « en direct » la plasticité synaptique liée aux processus cognitifs. Ils pensent néanmoins que ce mécanisme est nécessaire à l'apprentissage, mais sans être certains que la plasticité ne repose que sur l'adaptation du réseau synaptique. Les résultats des apprentissages ne sont pas seulement déterminés par l'environnement, des facteurs de nature biologique y jouent un rôle. Le cerveau change constamment sous l'effet de l'apprentissage et reste plastique tout au long de la vie, d'où l'étroite relation entre les neurosciences et l'éducation, telle qu'elle est décrite par l'auteur.

Propos des doctorantes et doctorants...

4 Pratiques enseignantes et genre : le cas de deux enseignants universitaires expérimentés intervenant en formation pratique en STAPS en Tunisie

(Salma Majdoub Chtara, UVT; Hejer Ben Jomâa Ben Hsouna, Université de la Manouba & Abdelmajid Naceur, UVT)

Les auteurs de ce chapitre examinent l'effet du genre sur le rapport au corps de deux enseignants universitaires expérimentés. Ils présentent les résultats d'une étude, inscrite dans le prolongement d'une réflexion autour d'une thèse de doctorat en cours d'élaboration, qui repose sur une double filiation épistémologique : didactique et clinique psychanalytique. Ils font référence également au cadre théorique de la didactique universitaire et celui de la formation professionnelle. Les auteurs focalisent leur intérêt sur la prise en compte *a priori* et *a posteriori* de l'action didactique et professorale de deux enseignants universitaires, dont une femme et un homme. Le rapprochement des cas, dans le contexte de la formation pratique en STAPS aux ISSEP en Tunisie, a donné à voir une *distance didactique* et des formes ostensives et proxémiques différentes, révélatrices d'un *rapport différentiel au corps*.

5 Analyse didactique clinique du rapport au corps de deux enseignantes d'éducation physique et sportive tunisiennes : quel corps pour enseigner en EPS ?

(Hiba Abdelkefi, UVT; Hejer Ben Jomâa Ben Hsouna, Université de la Manouba & Abdelmajid Naceur, UVT)

Ce chapitre s'insère dans le prolongement d'une réflexion autour d'une thèse de doctorat en cours d'élaboration. Les auteurs y tentent de cerner la question du rapport au corps dans l'enseignement de

l'éducation physique et sportive (EPS). Ils montrent que le corps, en EPS, occupe une place prépondérante due à la spécificité de cette discipline scolaire majoritairement praxéologique. En classe, l'enseignant d'EPS agit sur le corps de l'élève par l'intermédiaire de son propre corps à travers des formes ostensives, proxémiques et corporelles déterminées particulièrement par son déjà-là proxémique et corporel.

6 Elèves à haut potentiel intellectuel : une étude empirique sur les dimensions socio-affectives et cognitives dans la résolution des problèmes en sciences physiques

(Abdelhafidh ben souda; Abdelmajid Nacer, UVT)

Il existe une représentation sociale et culturelle selon laquelle les élèves à haut potentiel intellectuel sont des modèles de réussite et sont compétents dans tous les domaines. Mais les auteurs de ce chapitre montrent que la réalité représente parfois d'autres manifestations. Parmi les élèves à haut potentiel intellectuel, il y a ceux et celles qui quittent l'école pour des problèmes socio-émotionnels. Dans une première étape, les auteurs identifient les élèves inscrits dans des établissements pilotes, âgés de 11 à 16 ans et qui rencontrent des difficultés à comprendre et gérer leurs émotions, ce qui a entraîné un déclin cognitif dans leurs parcours scolaires. Dans une seconde étape, ils montrent que la solution ne réside pas exclusivement dans un suivi psychologique, voire même psychiatrique, mais plutôt dans le fait d'agir sur le milieu scolaire pour développer un changement dans les pratiques enseignantes, pour mieux accompagner ces élèves et les aider à s'inclure et à mener une vie normale. Les résultats ont montré que les pratiques enseignantes ont aidé à une meilleure estime de soi et une meilleure structuration du raisonnement chez les EHPI qui étaient classés à problème émotionnel.

7 Métacognition et apprentissage de l'écriture de textes narratifs : étude de l'autorégulation chez les élèves du 1^{er} cycle de l'enseignement de base

(Adel Znaidi, UVT / Université de Lorraine)

Adel Znaidi fait l'hypothèse que l'apprentissage du FLE par un apprenant tunisien est une activité scolaire relativement complexe. En effet, en phase de production de textes narratifs, l'apprenant du cycle primaire se retrouve confronté à beaucoup de difficultés syntaxique, morphologique, interférentielle et surtout sémantique. Pour remédier aux difficultés en rapport avec la cohérence textuelle, l'auteur se réfère à un modèle de production écrite, en didactique de l'écriture, issu des travaux de Hayes et Flowers (1980), qui est proposé aux enseignants pour l'apprentissage de l'écrit. L'auteur met en évidence le rôle de la pratique de l'autorégulation au cours des séances de remédiation. Cette dernière aide les apprenants à s'approprier les règles spécifiques à la cohérence microstructurale et macrostructurale. Des liens significatifs entre le niveau d'autorégulation des élèves et leurs performances dans l'écriture des textes narratifs ont été observés et notés par l'auteur.

8 Essai de didactique du dictionnaire monolingue français : pour un manuel d'utilisation du dictionnaire

(Naziha Mbarki, UVT; Abderrazzak Sayadi, Université de la Manouba)

Ce chapitre propose des pistes d'enseignement de l'utilisation du dictionnaire à travers une réflexion sur son contenu et sur les textes officiels qui régissent l'utilisation de cet outil dans l'école primaire tunisienne. Dans une perspective didactique, l'auteure explicite l'articulation du processus lexicographique et du processus pédagogique en mettant en lumière les difficultés communes rencontrées à la fois par le lexicographe et l'enseignant des langues étrangères dans une perspective de réflexion sur le contenu diffusé par cet usuel. Puis,

elle met en exergue des interrogations sur la manière selon laquelle pourrait se faire l'adaptation de ce contenu, ou sa *didactisation*, et des notions lexicographiques à enseigner pour une utilisation didactique plus fonctionnelle.

L'ouvrage se termine par une postface rédigée par Georges Kpazaï, professeur titulaire et co-directeur du GRÉDCAPS, dans laquelle Il fait le point sur cette entreprise de collaboration et anticipe les prochaines perspectives de ce travail d'encadrement au doctorat.