

Table des matières

Dédicace.....	3
Remerciements.....	5
Liste des figures.....	12

Introduction

Une réflexion collective sur l'autorité bienfaisante à l'éducation préscolaire

<i>Catherine Lanaris, Johanne April et Marie-Pierre Warin</i>	13
---	----

Prélude

La quête de l'autorité naturelle au centre de soi

<i>Ali Haramein</i>	19
Mon intérêt et ses racines	19
Pratique éducative : sa complexité et sa richesse.....	20
Autorité naturelle bienveillante.....	21
Pratique éducative : source de croissance	23
Pratique éducative : lieu de tensions.....	26
Conclusion.....	29

Chapitre 1

Sur le chemin de la bienfaisance : quelques éclairages théoriques

<i>Catherine Lanaris et Johanne April</i>	33
1.1 Autorité et pratiques d'autorité : sens et contresens.....	34
1.2 Vouloir le bien et faire du bien.....	39
1.3 Pour une autorité éducative bienfaisante, durable et respectueuse de l'être humain.....	44

Chapitre 2

Autorité éducative bienfaisante et développement de l'enfant

<i>Johanne April, Noémie Paquette et Marie-Pierre Warin</i>	49
2.1 Les fondements à l'éducation préscolaire	49
2.2 Approche développementale et interventions préventives : est-ce conciliable?.....	54

2.3 Tensions vécues dans les pratiques soumises à des prescriptions contradictoires quotidiennement.....	57
--	----

Chapitre 3

Dévoiler les divers visages de l'autorité à l'éducation préscolaire : une approche écosystémique

<i>Corina Borri-Anadon et Marie-Christine Brault</i>	63
3.1 L'approche écosystémique : un cadre qui permet de dévoiler les visages de l'autorité à l'éducation préscolaire.....	64
3.2 Les visages de l'autorité dans les divers systèmes de l'éducation préscolaire et leurs enjeux.....	67
3.3 La nécessité d'une réflexivité critique pour la pratique de l'autorité bienfaisante.....	74

Chapitre 4

Chercher sa voix et sa voie dans sa pratique d'autorité de jeune enseignante – récit de pratique

<i>Stéphanie Lamy</i>	79
4.1 Se taire au profit des enfants en pensant faire le bien.....	81
4.2 À la recherche de sa voix : remise en question et apprentissages.....	82
4.3 Aspirations comme figure d'autorité.....	83

Chapitre 5

Sur le chemin de l'autorité bienfaisante – récit de vie

<i>Marie-Pierre Warin</i>	85
5.1 Les modèles d'autorité que j'ai connus.....	85
5.2 Les modèles à la base de ma pratique.....	87
5.3 Un long chemin vers la pratique d'une autorité éducative bienfaisante.....	88
5.4 Quand le statut et l'expertise ne suffisent pas pour s'affirmer.....	89
5.5 Une prise de conscience : quelle est ma réelle figure d'autorité?.....	90

Chapitre 6

La désillusion d'une maman : quand l'école éteint la lumière de l'enfant

<i>M-P. D., maman de Flora</i>	93
6.1 Ne plus reconnaître son enfant.....	93
6.2 Parents sous le choc.....	94
6.3 Dialogue de sourds.....	95
6.4 Perte de repères parentaux.....	96
6.5 Au-delà des souffrances, quelques apprentissages.....	97

Chapitre 7

Autorité bienfaitrice, reconnaissance des besoins et relation éducative

<i>Noémie Paquette</i>	99
7.1 Reconnaissance ou satisfaction des besoins de l'enfant?.....	99
7.2 Accompagnement ou gestion des crises et des conflits?.....	103
7.3 Pratique d'autorité bienfaitrice, compétences socio-émotionnelles et relation éducative.....	107

Chapitre 8

Au-delà de la bienveillance maltraitante : pour une didactique bienfaitrice

<i>Mohamed Soudani</i>	113
8.1 D'une éducation scientifique bienveillante.....	114
8.2 Comment en vient-on à une maltraitance didactique par l'enseignement des sciences?.....	115
8.3 La centration sur l'objet aux dépens du sujet est une pratique de maltraitance didactique.....	120
8.4 Vers une didactique bienfaitrice.....	122

Chapitre 9

Autorité bienfaisante et soutien à l'apprentissage

<i>Noémie Paquette, Johanne April, Marie-Pierre Warin et Catherine Lanaris</i>	127
9.1 Devenir le moteur de ses apprentissages : enfant actif, engagé et heureux	128
9.2 Environnements respectueux du développement global : pour que l'enfant prenne sa place.....	131
9.3 Naviguer entre rigueur et souplesse.....	137

Chapitre 10

Forger son identité professionnelle avec l'aide des enfants

<i>Jean-Yves Lévesque</i>	141
10.1 Penser l'éducation préscolaire en complexité.....	142
10.2 Aux prises avec le temps.....	143
10.3 Identité professionnelle.....	145
10.4 Enfants et enseignante : des partenaires éducatifs.....	146
10.5 Le développement des enfants et son accompagnement par l'enseignante.....	146
10.6 Le développement de l'enseignante soutenu par les enfants....	148
10.7 L'observation écologique.....	151

Chapitre 11

L'autorité adulte qui fait du bien : paroles d'enfants

<i>Johanne April, Catherine Lanaris et Marie-Pierre Warin</i>	157
11.1 Pour aller à la rencontre des enfants : sur la croisée des chemins.....	158
11.2 Paroles d'enfants et résonances théoriques : en saisir le sens ...	161
11.3 Pour une pratique d'autorité bienfaisante selon les enfants.....	165
Annexe – Deux réactions à la lettre des enfants.....	169

Épilogue

L'autorité bienfaisante : une fiction réaliste?

Catherine Lanaris..... 173

Biographies des auteur.e.s

179

Liste des figures

Figure 1 : Autorité agie et autorité subie	24
Figure 2 : Malaise et actualisation de soi	26
Figure 3 : Modèle explicatif des besoins fondamentaux adapté de Maslow (1968)	101
Figure 4 : Baromètre de la bienfaisance, entrevue individuelle	159
Figure 5 : Baromètre de la bienfaisance, entrevue de groupe	161
Figure 6 : Extraits de l'entrevue individuelle.....	163