



Table des matières

Remerciements	5
Avant-propos <i>Catherine Nafti-Malherbe</i>	7
Préface <i>Prof. Dr. Dominique Kern</i>	9
Partie 1	
Environnements numériques et nouveaux rapports aux savoirs en milieu universitaire en contexte de pandémie	13
<hr/>	
Chapitre 1 : Étudier à distance à l'université en temps de pandémie : l'évolution du rapport aux savoirs des étudiants <i>Rachel Solomon Tsehaye et Mireille Walther</i>	15
Chapitre 2 : Rapports aux savoirs renouvelés et enseignement collaboratif en distanciel en contexte de la pandémie du Coronavirus <i>Rakia Laroui et Marie Alexandre</i>	27
Chapitre 3 : Les principes de flexibilité de la pédagogie universelle : une voie à privilégier pour soutenir les étudiants universitaires en contexte de formation en ligne <i>Marie-Pier Forest et Dominic Voyer</i>	37
Chapitre 4 : Former «à» et «enseigner par» la pédagogie Montessori à l'heure du distanciel. D'une bascule à l'autre...Relevons le défi! <i>Ségolène Le Mouillour</i>	47
Chapitre 5 : Un bouquet d'activités numériques au service d'une pédagogie active <i>Mickaël Bosco et Jean-Marc Virey</i>	57
Chapitre 6 : Un enseignement en distanciel est-il équitable? <i>Karine Nasr Demerjian</i>	71
Chapitre 7 : Quelle est la place pour la didactique interculturelle du numérique dans les pratiques pédagogiques? Cas d'étude sur un Master entièrement à distance <i>Marie-Laure Jurado</i>	77
Chapitre 8 : Recours au numérique dans la continuité pédagogique à l'université pendant le confinement lié à la COVID-19 : quel changement du rapport au savoir? <i>Eric Mutabazi</i>	85
Chapitre 9 : Enseigner à distance à des professionnels en exercice en contexte de pandémie : enjeux et défis <i>Catherine Beaudry et Andrée-Anne Deschêches</i>	95
Chapitre 10 : Reconfigurer le temps et l'espace en formation à distance (FAD) : combinaison de modalités de formation dans un cours universitaire pour soutenir l'engagement des étudiantes et étudiants <i>Séverine Parent</i>	105

Partie 2

Des récits d'expériences pratiques en pédagogie universitaire en contexte de la Covid	119
Chapitre 11 : Récit de pratique de gestion de classe en contexte d'enseignement universitaire distanciel : croisement des regards de l'équipe enseignante et des étudiant.e.s <i>Josianne Caron, Chloé Harvey, Nour El Houda Essefi et Charlie Veilleux</i>	121
Chapitre 12 : Réintégrer l'enseignement au cœur de la crise sanitaire : quel plaisir! <i>Martin Maltais</i>	135
Chapitre 13 : Favoriser l'engagement des étudiants lors de leur entrée dans la formation universitaire en contexte de pandémie : l'importance de la relation professeur-étudiant <i>Julie Mélançon et Julie Beaulieu</i>	145
Chapitre 14 : L'enseignement en distanciel de la didactique des mathématiques au primaire : compte-rendu d'une expérience de mentorat <i>Thomas Rajotte et Raphaëlle Dufour</i>	157
Chapitre 15 : Pour une grille d'évaluation adaptée au stage d'une classe en ligne <i>Eva Hashem</i>	167
Chapitre 16 : Enseignement à distance : retour d'expérience, réflexibilité et capitalisation <i>Redouane Djelouah et Omar Hebbar</i>	185
Chapitre 17 : Mise en œuvre de l'auto-évaluation concertée par capital points dans le cadre de travaux de groupes en distanciel <i>Vincent Froger</i>	195
Chapitre 18 : Entre Quête et Enquête : Reformulation ludo-pédagogique de modules de raisonnement mathématique et algorithmique <i>Christophe Béchade</i>	203
Postface <i>Stéphane Allaire</i>	221
Biographies des autrices et des auteurs	224