



# Table des matières

<b>Remerciements</b> .....	5
<b>Avant-propos</b> <i>Catherine Nafti-Malherbe</i> .....	7
<b>Préface</b> <i>Prof. Dr. Dominique Kern</i> .....	9
<b>Partie 1</b>	
<b>Environnements numériques et nouveaux rapports aux savoirs en milieu universitaire en contexte de pandémie</b> .....	13
<hr/>	
<b>Chapitre 1</b> : Étudier à distance à l'université en temps de pandémie : l'évolution du rapport aux savoirs des étudiants <i>Rachel Solomon Tsehaye et Mireille Walther</i> .....	15
<b>Chapitre 2</b> : Rapports aux savoirs renouvelés et enseignement collaboratif en distanciel en contexte de la pandémie du Coronavirus <i>Rakia Laroui et Marie Alexandre</i> .....	27
<b>Chapitre 3</b> : Les principes de flexibilité de la pédagogie universelle : une voie à privilégier pour soutenir les étudiants universitaires en contexte de formation en ligne <i>Marie-Pier Forest et Dominic Voyer</i> .....	37
<b>Chapitre 4</b> : Former «à» et «enseigner par» la pédagogie Montessori à l'heure du distanciel. D'une bascule à l'autre...Relevons le défi! <i>Ségolène Le Mouillour</i> .....	47
<b>Chapitre 5</b> : Un bouquet d'activités numériques au service d'une pédagogie active <i>Mickaël Bosco et Jean-Marc Virey</i> .....	57
<b>Chapitre 6</b> : Un enseignement en distanciel est-il équitable? <i>Karine Nasr Demerjian</i> .....	71
<b>Chapitre 7</b> : Quelle est la place pour la didactique interculturelle du numérique dans les pratiques pédagogiques? Cas d'étude sur un Master entièrement à distance <i>Marie-Laure Jurado</i> .....	77
<b>Chapitre 8</b> : Recours au numérique dans la continuité pédagogique à l'université pendant le confinement lié à la COVID-19 : quel changement du rapport au savoir? <i>Eric Mutabazi</i> .....	85
<b>Chapitre 9</b> : Enseigner à distance à des professionnels en exercice en contexte de pandémie : enjeux et défis <i>Catherine Beaudry et Andrée-Anne Deschêches</i> .....	95
<b>Chapitre 10</b> : Reconfigurer le temps et l'espace en formation à distance (FAD) : combinaison de modalités de formation dans un cours universitaire pour soutenir l'engagement des étudiantes et étudiants <i>Séverine Parent</i> .....	105

**Partie 2**

<b>Des récits d'expériences pratiques en pédagogie universitaire en contexte de la Covid</b> .....	119
<b>Chapitre 11</b> : Récit de pratique de gestion de classe en contexte d'enseignement universitaire distanciel : croisement des regards de l'équipe enseignante et des étudiant.e.s <i>Josianne Caron, Chloé Harvey, Nour El Houda Essefi et Charlie Veilleux</i> .....	121
<b>Chapitre 12</b> : Réintégrer l'enseignement au cœur de la crise sanitaire : quel plaisir! <i>Martin Maltais</i> .....	135
<b>Chapitre 13</b> : Favoriser l'engagement des étudiants lors de leur entrée dans la formation universitaire en contexte de pandémie : l'importance de la relation professeur-étudiant <i>Julie Mélançon et Julie Beaulieu</i> .....	145
<b>Chapitre 14</b> : L'enseignement en distanciel de la didactique des mathématiques au primaire : compte-rendu d'une expérience de mentorat <i>Thomas Rajotte et Raphaëlle Dufour</i> .....	157
<b>Chapitre 15</b> : Pour une grille d'évaluation adaptée au stage d'une classe en ligne <i>Eva Hashem</i> .....	167
<b>Chapitre 16</b> : Enseignement à distance : retour d'expérience, réflexibilité et capitalisation <i>Redouane Djelouah et Omar Hebbar</i> .....	185
<b>Chapitre 17</b> : Mise en œuvre de l'auto-évaluation concertée par capital points dans le cadre de travaux de groupes en distanciel <i>Vincent Froger</i> .....	195
<b>Chapitre 18</b> : Entre Quête et Enquête : Reformulation ludo-pédagogique de modules de raisonnement mathématique et algorithmique <i>Christophe Béchade</i> .....	203
<b>Postface</b> <i>Stéphane Allaire</i> .....	221
<b>Biographies des autrices et des auteurs</b> .....	224