

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	9
Partie 1 – Enseigner l’histoire : quels objets ?	17
1. Des « savoirs que »	19
1.1. Savoirs et connaissances	19
1.2. Quels savoirs apprendre en classe d’histoire ?	19
1.3. Établir les savoirs à enseigner	22
2. Des savoirs conceptuels	25
3. Des savoir-faire ou des « savoir comment »	28
4. Méthode, littératie et perspective historiennes : les composantes de la pensée historique	30
4.1. La méthode historique	30
4.2. La littératie historique	32
4.3. La perspective historique	35
5. La temporalité historique	41
5.1. Le temps comme dimension de l’existence vécue	41
5.2. Le temps comme catégorie intellectuelle	44
5.3. Le temps historique comme objet d’enseignement-apprentissage	45
5.4. Les dimensions du temps historique	46
6. Apprendre des compétences en classe d’histoire	49
7. Des attitudes, des comportements, des valeurs	53
Partie 2 – Enseigner l’histoire : quels fondements ?	55
1. Enseigner l’histoire comme la connaissance historique se construit	57
1.1. L’histoire, une connaissance médiatisée et objet de consensus	57
1.2. L’histoire, une discipline qui pose des questions	58
1.3. Temps et récit, les pierres d’angle de l’intelligibilité historique	59
1.4. L’histoire, entre le souci des différences et le projet de comprendre	61
1.5. L’histoire, une enquête	61
2. Enseigner l’histoire pour apprendre autre chose que l’Histoire : les finalités de l’« éducation historique »	63
2.1. Les finalités intellectuelles	63
2.2. Les finalités culturelles	63
2.3. Les finalités citoyennes	66

3. Enseigner l’histoire comme apprend l’élève, comme enseigne l’enseignant efficace	71
3.1. Constructivisme et psychologie cognitive : un regard commun sur la cognition humaine.....	71
3.2. Le fonctionnement de la mémoire : le regard particulier de la psychologie cognitive	73
3.3. Vers une théorie de l’enseignement? Les recherches sur l’enseignement efficace	75
3.4. Approches explicites et approches par la découverte.....	77
3.5. Apprendre l’histoire : quels paradigmes?	79
3.6. Apprendre, une enquête à mener, et enseigner, une enquête à organiser.....	87
4. Enseigner l’histoire... à des élèves : les fondements psychologiques de l’enseignement de l’histoire	88
4.1. S’engager dans l’apprentissage : une question de rapport au savoir	88
4.2. S’engager : une question de motivation.....	90
4.3. S’engager : une question qui dépend aussi de l’enseignant.....	92

Partie 3 – Enseigner l’histoire : quelles modalités? **95**

CHAPITRE 1 : ÉLABORER ET METTRE EN ŒUVRE UNE SÉQUENCE D’ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE EN HISTOIRE **97**

1. Définir un projet d’apprentissage et d’évaluation	99
1.1. La cible d’apprentissage ou les objectifs de maîtrise.....	101
1.2. L’objet ou la question de recherche.....	112
1.3. Les contenus principaux et secondaires.....	121
1.4. Les documents.....	122
2. Du projet à la séquence d’apprentissage et d’évaluation.....	129
2.1. L’architecture de la séquence	129
2.2. Les activités d’évaluation des apprentissages des élèves	166
2.3. Les activités d’enseignement-apprentissage	173
3. Les outils d’enseignement.....	220
3.1. Le tableau et la gestion de la prise de notes des élèves.....	220
3.2. Le manuel scolaire.....	222
3.3. Les technologies de l’information et de la communication	229

CHAPITRE 2 : ENSEIGNER DES CONCEPTS EN HISTOIRE **233**

1. Concepts et conceptualisation : l’apport de B.-M. Barth.....	234
1.1. Ménager des rencontres contextualisées avec le savoir	235
1.2. Déterminer le niveau de complexité du concept et le faire évoluer	236
1.3. Déterminer le niveau de validité ou anticiper le transfert qui est visé.....	237

1.4. Déterminer le niveau d'abstraction du concept.....	237
1.5. Favoriser l'argumentation, développer les interactions entre les élèves et guider la négociation d'une signification commune	238
2. Apprendre des concepts en classe d'histoire.....	240
2.1. Choisir une question de recherche dont la clé de résolution est le concept.....	240
2.2. Identifier le concept pertinent	241
2.3. Identifier les attributs pertinents.....	244
2.4. Préparer des rencontres documentaires pour apprendre le concept	245
2.5. Définir les objectifs d'apprentissage et s'interroger sur les finalités de la séquence d'enseignement.....	246
CHAPITRE 3 : ENSEIGNER ET ÉVALUER DES COMPÉTENCES EN HISTOIRE	249
1. Enseigner des compétences : pourquoi?.....	250
2. Qu'est-ce qu'une compétence?	254
3. Quelles compétences en histoire?	257
3.1. Des compétences historiennes ou transversales?	257
3.2. Optique généraliste ou optique situationnelle?	268
4. Comment enseigner les compétences?	277
4.1. Insérer l'exercice des compétences dans la séquence	277
4.2. Comment fabriquer une situation de transfert?.....	282
5. Comment évaluer la maîtrise d'une compétence?.....	288
5.1. Évaluer : un défi en matière de validité et de fiabilité	288
5.2. Les familles de situations : un gage de validité.....	289
5.3. L'évaluation critérielle : un gage de fiabilité	289
5.4. Construire et utiliser des grilles d'évaluation	293
CHAPITRE 4 : GUIDER LES APPRENTISSAGES ET CERTIFIER LEUR MAÎTRISE : ÉVALUATION FORMATIVE ET ÉVALUATION CERTIFICATIVE	301
1. Les trois fonctions de l'évaluation : diagnostique, formative et certificative.....	302
2. Pratiquer l'évaluation formative en classe d'histoire.....	305
2.1. L'hétéroévaluation critériée, ou le « point alpha » de l'évaluation formative	305
2.2. Pour faire un pas de plus : l'auto- et la coévaluation	306
2.3. L'évaluation mutuelle	310
2.4. Évaluation formative rétroactive vs interactive.....	310
2.5. Les objets de l'évaluation formative	313
2.6. Prévenir les difficultés d'apprentissage des élèves et y remédier	314

3. Certifier la maîtrise des apprentissages en histoire.....	316
3.1. Élargir au maximum le « regard certificatif»	316
3.2. Garantir le droit à l'erreur et postposer la certification.....	316
3.3. Documenter son évaluation.....	316
3.4. Certifier sur la base d'informations qualitatives et non quantitatives	318
3.5. Certifier sur la base de la maîtrise des compétences	319
3.6. Composer avec les modes de certification prescrits par le système.....	320
CHAPITRE 5 : PLANIFIER LES APPRENTISSAGES	323
1. Planifier, une action inhérente à l'enseignement.....	324
2. La planification des apprentissages à l'échelle d'une année scolaire.....	325
2.1. Sélectionner les objets à enseigner	326
2.2. Ordonner les objets à enseigner	327
2.3. Déterminer le temps d'apprentissage qui sera affecté à chaque objet à enseigner	333
Conclusions générales	335
Bibliographie.....	337