

Table des matières

Remerciements.....	XVII
--------------------	------

Introduction

Le « <i>Pilier</i> » de l'éducation au XXI^e siècle : l'essentielle fonction de direction d'établissement d'enseignement <i>France Gravelle, Ph. D.</i>	19
---	----

Chapitre 1

Un développement professionnel continu des chefs d'établissement français sur le leadership scolaire : contexte, mise en œuvre et retours d'une expérimentation <i>Romuald Normand, Ph. D. et Eugénie Sévely-Montes</i>	23
Introduction.....	23
Le leadership scolaire : un champ international de recherches en éducation.....	25
Du leadership pédagogique au leadership distribué.....	25
Une variété de mises en œuvre : l'importance du contexte national et/ou local.....	26
La dimension morale et humaniste du leadership scolaire	27
Le développement professionnel des chefs d'établissement : de l'apprentissage entre pairs au mentorat.....	28
Rapprocher la formation de l'expérience professionnelle.....	28
Le nouveau développement professionnel des chefs d'établissement	29
La formation des chefs d'établissement au leadership scolaire.....	30
Le développement professionnel sur le leadership scolaire : quelles conditions de réussite?	31
Une expérimentation en région : la conception et la mise en œuvre d'un programme de développement professionnel continu sur le leadership scolaire	31
S'inspirer de ce qui marche pour les enseignants	32
Les obstacles et les difficultés rencontrés	36
Un séminaire de « leaders experts » sur des situations-problèmes....	38

Le retour d'expériences des chefs d'établissement engagés dans l'expérimentation.....	38
Des savoirs théoriques aux savoirs professionnels : un processus d'apprentissage.....	39
Des savoirs hybrides aux pratiques de leadership dans l'établissement scolaire.....	40
Le leadership dans une organisation bureaucratique : travailler l'humain et le capital professionnel des équipes	42
Conclusion.....	45
Références	46

Chapitre 2

Des milieux scolaires multiethniques : l'influence de directions d'établissement d'enseignement culturellement intelligentes et émotionnellement compétentes

<i>Mélissa Bissonnette, Ph. D., Jenyane Provencher, étudiante à la maîtrise, et Anne-Marie Robillard, étudiante à la maîtrise</i>	51
Introduction.....	51
La diversité ethnoculturelle dans les milieux scolaires québécois	52
L'importance d'une intelligence culturelle dans le développement d'une compétence interculturelle.....	54
L'intelligence culturelle et ses dimensions	54
La dimension cognitive.....	55
La dimension métacognitive	55
La dimension motivationnelle	56
La dimension comportementale.....	57
L'importance d'une compétence émotionnelle en contexte scolaire multiculturel	57
Les composantes d'une compétence émotionnelle.....	58
Mécanismes d'exclusion de la différence	61
Mécanismes de perception de la différence	62
L'ethnocentrisme	62
Le stéréotype	63
Mécanismes dévalorisant la différence.....	64
L'appropriation culturelle	64

Le préjugé.....	65
La xénophobie.....	65
Mécanismes d'action contre la différence.....	66
Le harcèlement.....	66
La discrimination.....	67
Le racisme.....	69
Manifestations extrêmes d'exclusion de la différence.....	70
Synthèse.....	72
En guise de conclusion... des pratiques gagnantes pour les directions d'établissement d'enseignement en contexte multiculturel....	72
Références.....	73

Chapitre 3

Synergie entre la recherche et la pratique : comment le questionnement d'un chercheur peut contribuer à la réflexion des directions d'établissement scolaire	
<i>Lyne Martel, Ph. D.</i>	79
Contexte et problématique.....	79
Cadre de référence.....	81
Méthodologie.....	83
Résultats.....	84
Identifier et décrire les pratiques mises en œuvre par les DE (OS1).....	84
Donner la direction.....	85
Gérer les ressources.....	88
Suivre les apprentissages.....	91
Distinguer les intentions des DE au regard de leurs pratiques (OS2).....	93
Dévoiler des valeurs qui guident et orientent la mise en œuvre des pratiques des DE (OS3).....	95
Discussion.....	96
Quelle est donc la place de la réflexion dans le quotidien des directions d'établissement d'enseignement?.....	96
Limites.....	97
Contribution à l'avancement des connaissances.....	97
Références.....	98

Chapitre 4

En tant que personne leader scolaire, comment assurer son bien-être au cœur des défis actuels ?

Fanie Poirier, doctorante, Marie-Hélène Guay, Ph. D.

<i>et Brigitte Gagnon, D. Éd.</i>	103
Contexte	103
Première partie : Le point de départ d'une quête personnelle.....	104
Écouter les signaux d'alarme	105
S'arrêter pour mieux comprendre	105
Entrevoir la lumière	107
S'inspirer des autres pour comprendre comment se relever.....	107
Le leadership	107
Le bien-être	108
Deuxième partie : Agir	109
Troisième partie : Apprendre de soi	111
Apprendre de ces sources de mal-être.....	112
Se regarder sous un nouveau jour.....	114
Les indices de mon leadership.....	116
Quatrième partie : Évoluer	118
Conclusion.....	119
Références	120

Chapitre 5

Démarche d'inclusion scolaire vécue par une direction d'établissement d'enseignement primaire

Stéphanie Vallée, M. A...... 123

Contexte	123
Analyse.....	130
Regard critique sur les cadres de références officiels en lien avec la mise en œuvre de pratiques inclusives au primaire.....	130
Le leadership de la direction d'établissement d'enseignement en contexte de mise en œuvre de pratiques inclusives au primaire.....	136
Le perfectionnement continu	136
Le style de leadership favorisant les pratiques inclusives	139
Critique, modélisation et réinvestissement.....	140

Intentions.....	141
Constats	141
Critique.....	142
Recommandations.....	143
Réinvestissement	145
Références	147

Chapitre 6

Gouvernance scolaire : analyse de la relation professionnelle entre la présidence d'un conseil d'établissement et la direction d'établissement d'enseignement

<i>France Gravelle, Ph. D., Julie Monette, M. Éd., aspirante au doctorat, Sarah Cool Charest, M.A. et Joelle Bérubé Daigneault, M. Éd.....</i>	153
Introduction.....	153
Cadre Théorique	154
Travail prescrit.....	154
Le travail réel.....	156
L'écart entre le travail prescrit et le travail réel	156
Méthodologie.....	156
Résultats.....	157
Résultats du questionnaire.....	157
Rôle ou fonctions de la direction d'établissement d'enseignement.....	159
Implication de la direction d'établissement d'enseignement au sein du conseil d'établissement.....	159
Partage des pouvoirs et des responsabilités entre le conseil d'établissement et la direction d'établissement	160
Élèves membres du conseil d'établissement.....	160
Direction d'établissement d'enseignement exerçant les fonctions et les pouvoirs du CE par manque de représentation des parents	161
Implication des parents au sein du conseil d'établissement.....	161
Processus décisionnel lors des séances du conseil d'établissement	163
Format de la tenue des séances et règles de fonctionnement du conseil d'établissement	163
Gestion du budget de l'établissement d'enseignement.....	165

Processus d'élaboration et de mise en place du plan de lutte contre l'intimidation.....	165
Mise en place des règles de conduite et des mesures de sécurité au sein de l'établissement d'enseignement.....	166
Prise en compte du point de vue des membres du conseil d'établissement	166
Situation conflictuelle avec la direction d'établissement d'enseignement.....	167
Consultation du conseil d'établissement par le centre de services scolaire quant aux critères de sélection d'une nouvelle direction d'établissement	167
Expérience à titre de président d'un conseil d'établissement.....	170
Projet de loi 40.....	172
Soutien de la part des directions d'établissement d'enseignement et des centres de services scolaires	173
Synthèse des résultats.....	174
Recommandations.....	175
Conclusion.....	176
Références	178

Chapitre 7

Coaching exécutif virtuel : une évaluation de son efficacité auprès des directions d'établissement scolaire au Québec et en France <i>Sophie Ménard, Ph. D. PCC et Danielle Boucher, M. Éd.,</i>	181
Introduction.....	181
Problématique	182
Cadre de référence.....	186
Contexte des organisations dans le monde et compétences en leadership	186
Besoins des apprenants adultes et coaching.....	187
Coaching exécutif et <i>insight</i>	188
Le coaching exécutif virtuel et le développement de compétences en leadership	188
Méthodologie d'évaluation du modèle de coaching exécutif virtuel	190
Collecte de données.....	191
Analyse des données	191

Résultats.....	192
Présentation des données des 6 cadres relativement aux moments significatifs et des interventions de la coach.....	192
Présentation des données du questionnaire sur le <i>coaching</i> virtuel.....	194
Synthèse et conclusion.....	207
Catégorie des facteurs d'efficacité relatifs au coach	207
Catégorie des facteurs d'efficacité relatifs au coaché (cadre).....	207
Catégorie des facteurs d'efficacité relatifs à la relation d'alliance	208
Catégorie des facteurs d'efficacité relatifs au processus de coaching exécutif	208
Références	208

Conclusion

Les directions d'établissement d'enseignement sont les architectes du futur en éducation !

France Gravelle, Ph. D...... 213

Biographies 219