

Table des matières

Remerciements	5
Préface de Ghislain Samson	7
Introduction	9
Partie 1	
Dimension affective en STIM : mathophobie (inquiétude, malaises, peur, anxiété); aimer et détester; stress dans l'évaluation; indifférence; passion, le tout en lien avec différentes conceptions et représentations.	23
Partie 2	
Dimensions cognitive et métacognitive en STIM : autoévaluation, compréhension-approximation, résolution de problèmes, travail en équipe.	107
Partie 3	
Utilité des STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) avec une sensibilité à l'EDI (équité, diversité, inclusion)	173
Partie 4	
Une pratique réflexive-interactive en STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques) dans une perspective d'équité sociopédagogique sensible à l'EDI (équité, diversité, inclusion) : des impressions à l'analyse, stratégies d'analyse de pratiques, vers des réflexions et changements de pratiques.	201
Partie 5	
Des textes pour se former et s'autoformer sur différents aspects de l'enseignement et l'apprentissage des STIM	273
Postface de Line Chouinard	387
Bibliographie	389