

## Introduction

# Capitaines de navire un jour, capitaines de navire toujours!

---

France Gravelle, Ph. D.

Professeure-chercheuse titulaire en gestion  
de l'éducation et nouvelle gouvernance

[gravelle.france@uqam.ca](mailto:gravelle.france@uqam.ca)

Université du Québec à Montréal

Depuis le début du 21<sup>e</sup> siècle, les milieux scolaires sont en constante transformation, influencés par les avancées technologiques, les enjeux sociaux et économiques complexes ainsi que par une quête incessante d'innovation. Au cœur de cette évolution se trouvent les rôles cruciaux de la direction d'établissement d'enseignement et du personnel de direction. Ces leaders éducatifs, aussi importants que les capitaines de navires, exercent leurs rôles d'accompagnateurs, conduisant les établissements d'enseignement, comme des navires, à travers les défis du changement, de la diversité et de l'innovation. Dans ce monde en perpétuel mouvement, la fonction de direction d'établissement d'enseignement et de personnel de direction exige une vision claire et une stratégie éclairée, car ils sont appelés à anticiper les évolutions pédagogiques, à évaluer les besoins de la société ainsi qu'à aligner les établissements qu'ils dirigent sur une voie propice à l'excellence en éducation. Leur leadership joue un rôle fondamental dans la création d'un environnement éducatif favorable à la réussite, en encourageant la créativité pédagogique et en favorisant une innovation continue.

Le 21<sup>e</sup> siècle a également vu l'émergence d'une complexité accrue dans le domaine de l'éducation, allant des diverses approches pédagogiques aux questions de diversité et d'inclusion. Les directions d'établissement d'enseignement et les personnels de direction doivent relever de nombreux défis, de la diversité culturelle et linguistique des élèves à l'intégration des nouvelles technologies dans l'apprentissage. En promouvant une culture de l'apprentissage continu parmi les enseignants et le personnel, ils créent ainsi un environnement où les défis se transforment en opportunités d'amélioration. L'inclusion est devenue un

pilier de l'éducation moderne et les dirigeants scolaires ont la responsabilité de créer des environnements d'apprentissage inclusifs où chaque élève se sent valorisé et soutenu. Cela va au-delà de l'adaptation physique des infrastructures; cela implique de cultiver une mentalité inclusive parmi les enseignants et les élèves, tout en éliminant les obstacles à l'apprentissage pour les élèves ayant des besoins spéciaux ou issus de milieux divers.

De plus, étant donné l'importance des membres de l'équipe éducative, il est essentiel que les directions d'établissement d'enseignement et personnels de direction encouragent un leadership partagé, tout en favorisant la formation continue des enseignants et du personnel administratif et professionnel. Des programmes de formation continue aux ateliers de développement pédagogique, ils doivent offrir des opportunités pour que les enseignants perfectionnent leurs compétences et adoptent les meilleures pratiques éducatives afin de favoriser la réussite des élèves à l'ère du 21<sup>e</sup> siècle. En fin de compte, un personnel éducatif bien formé semble se traduire par une expérience d'apprentissage plus enrichissante pour les élèves.

Le 21<sup>e</sup> siècle a également été témoin d'une révolution technologique qui a transformé la manière dont l'information est diffusée et les connaissances sont acquises. Les directions d'établissement d'enseignement et les personnels de direction doivent être des visionnaires technologiques, capables d'intégrer les outils numériques dans l'enseignement, tout en préservant un équilibre avec les interactions humaines essentielles. L'enseignement en ligne, les ressources numériques et les plateformes d'apprentissage exigent une gestion avisée pour en tirer le meilleur parti.

Il est également important de souligner que les établissements d'enseignement ne sont pas des entités isolées, mais plutôt des composantes intégrantes de la communauté. Les dirigeants scolaires doivent comprendre les besoins locaux, collaborer avec les parents, les entreprises et les organisations communautaires pour garantir que l'éducation réponde aux besoins actuels et futurs. Cette interaction étroite renforce également le soutien envers l'établissement d'enseignement, créant ainsi un cercle vertueux d'engagement.

À une époque marquée par l'automatisation et l'intelligence artificielle, les compétences du futur sont en train d'être redéfinies. Les directions d'établissement d'enseignement et les personnels de direction doivent adapter les programmes éducatifs pour doter les élèves des compétences telles que

la pensée critique, la créativité, la résolution de problèmes et la collaboration. Cela exige de la part des gestionnaires scolaires une vision à long terme pour préparer les élèves à un monde en constante évolution.

En fin de compte, la fonction de direction d'établissement d'enseignement et de personnel de direction au 21<sup>e</sup> siècle dépasse largement le simple rôle administratif. Les gestionnaires scolaires sont des acteurs clés dans la transformation de l'éducation pour répondre aux besoins d'une société en constante évolution. Leur leadership éclairé, leur capacité à gérer la complexité, à créer des environnements inclusifs et à préparer les élèves aux défis futurs en font des catalyseurs du progrès éducatif. En embrassant cette responsabilité avec passion et engagement, les directions d'établissement d'enseignement et les personnels de direction façonnent l'avenir de l'apprentissage et contribuent de manière significative à un monde meilleur. C'est pourquoi il s'avère important que cette collection puisse présenter des récits professionnels vécus par des gestionnaires scolaires, ainsi que des contributions de professeurs-chercheurs spécialisés en gestion de l'éducation, afin de faciliter la fonction de direction d'établissement d'enseignement et de personnel de direction à l'échelle mondiale!