

Table des matières

Remerciements.....	XV
--------------------	----

Introduction

Importance des praticiens et des chercheurs en gestion de l'éducation, tant sur la scène provinciale, nationale qu'internationale!	XVII
<i>France Gravelle, Ph. D., Julie Monette</i>	

Chapitre 1

Regard croisé sur le leadership scolaire aux États-Unis et en France : la prise en compte du facteur culturel.....	19
<i>Mehdi Lazar</i>	
Introduction.....	19
Qu'est-ce que le leadership scolaire?	21
Management ou LEADERSHIP? Le principe de complémentarité.....	21
Du management au leadership scolaire	25
La conception contemporaine du leadership scolaire.....	26
Les dimensions culturelles du leadership scolaire	28
Leadership scolaire et culture nationale	28
Comparaison culturelle du leadership scolaire.....	29
Le facteur culturel comme clé d'analyse d'une comparaison des pratiques des chefs d'établissement en France et aux États-Unis	31
Le cadre de Hofstede dans une comparaison France – États-Unis.....	31
La distance hiérarchique	33
Individualisme versus collectivisme	35
Évitement de l'incertitude.....	37
Performance <i>versus</i> orientation sur la qualité de vie	39
Conclusion.....	42
Références	43

Chapitre 2

Le dispositif « classes et lycées engagés » : construction d'un projet pédagogique fédérateur ayant comme pilier le séjour de cohésion snu (service national universel).....	49
<i>Georgiana Makowski</i>	
Le dispositif classes et lycées engagés.....	49
Une culture d'engagement chez l'élève.....	50
Approche théorique	50
Engagement au sein du lycée.....	51
SNU et engagement civique : un levier pédagogique	52
Objectifs pédagogiques du dispositif CLE	53
Articulation avec d'autres labels et parcours.....	54
Le label E3D et Agenda 2030	54
Le parcours citoyen.....	54
Construction du projet pédagogique	54
Étapes de la conception	55
Analyse des besoins et diagnostic initial.....	55
Choix de la thématique.....	55
Objectifs spécifiques fixés.....	56
Définition des axes pédagogiques	56
Organisation et planification des activités	56
Coconstruction et collaboration.....	57
Le projet pédagogique comme outil de développement de compétences transversales	57
Quel type d'apprentissage pour les élèves inscrits dans le dispositif CLE?.....	58
Apprentissage par l'expérience.....	58
Apprentissage socio-émotionnel.....	58
Apprentissage informel et non formel	58
Quelle plus-value pour les élèves du lycée professionnel?	59
Retombées du projet	59
L'évaluation du dispositif CLE.....	60
Quels freins et quels leviers dans la mise en place du dispositif CLE?	61
Conclusion.....	61
Références	61

Chapitre 3

Chef d'établissement dans le système éducatif portugais : tension entre <i>gestionnaire</i> et <i>leader</i>.....	63
<i>Luis Martins</i>	
Introduction.....	63
Le décret-loi n° 75 / 2008, du 22 avril.....	64
Le directeur comme chef d'établissement : tensions	65
Conclusion.....	70
Références	71

Chapitre 4

La créativité organisationnelle du chef d'établissement au service d'une structure scolaire adaptée aux enjeux du XXI^e siècle	73
<i>Anne-Laure Martorell, Ph. D.</i>	
Introduction.....	73
Le métier de chef d'Établissement en transformation : un bureaucrate intrapreneur	74
L'hybridation managériale ou le management public.....	74
Le chef d'établissement, du pilote au <i>manager</i>	76
Le leadership pédagogique : le cœur du métier du chef d'établissement	78
La créativité organisationnelle au service de l'EPLE.....	80
L'EPLE de 1983 est-il toujours adapté au contexte actuel?	84
Le cadre réglementaire de l'EPLE.....	84
La gestion centralisée de l'EPLE.....	85
Le rôle et la place de l'adjoint gestionnaire	87
Le repositionnement des personnels de catégorie B, échelon intermédiaire.....	88
Le chef d'Établissement de demain	90
Références	92

Chapitre 5

La gouvernance du système éducatif en Nouvelle-Calédonie.....	95
<i>Romain Capron</i>	
Introduction.....	95
Les transferts de compétences de l'état vers la Nouvelle-Calédonie	95
Les transferts des compétences en matière d'enseignement	97

L'organisation de la gouvernance de l'éducation entre les différents acteurs	98
La Nouvelle-Calédonie	98
Les provinces	100
Les communes	100
L'État	100
Les attributions juridiques du gouvernement et de la Nouvelle-Calédonie	101
Conclusion	102
Références	103

Chapitre 6

Implantation et expérimentation d'un processus de la prise de décision pédagogique appuyée sur les données locales de sources multiples en communauté d'apprentissage professionnelle	105
<i>André Villeneuve, Ph. D.</i>	
Introduction	105
La gestion axée sur les résultats : politiques d' <i>accountability</i> du système éducatif québécois	106
Problématique	107
Objectif général et objectifs spécifiques	108
Cadre conceptuel	108
Concepts et théorie	108
La prise de décision pédagogique appuyée sur les données locales de sources multiples	109
La communauté d'apprentissage professionnelle	110
Théorie C-K (<i>concept-knowledge theory</i>)	111
Le modèle de changement social de Lewin (1947)	111
Méthodologie	112
Type de recherche	112
Volet conception innovante d'un outil d'aide à la décision pédagogique	112
Échantillonnage	113
Les participants	113
Outils de collecte de données	114
Procédure de traitement des données	114

Résultats.....	115
Éléments qui participent à l'implantation d'un processus de la prise de décision pédagogique appuyée sur les données locales de sources multiples.....	116
Conception d'un outil d'aide à la décision pédagogique.....	117
Implantation et mise à l'épreuve du processus de la prise de décision pédagogique appuyée sur les données locales de sources multiples.....	119
Discussion.....	119
Pratique axée sur les objectifs.....	119
L'innovation technologique.....	120
Retombées de la recherche.....	120
Limites de la recherche.....	121
Conclusion.....	121
Références.....	122

Chapitre 7

Notre école, faisons-là ensemble, une ambition présidentielle! Du projet local à une gouvernance concertée.....	127
<i>Bruno Bénazech, Stéphanie Ermini</i>	
Introduction.....	127
Le conseil national de la refondation, notre école, faisons-là ensemble : d'une intention présidentielle à la structuration académique.....	128
Une approche collaborative à différents échelons territoriaux.....	131
La technostructure, ses outils et ses routines défensives.....	136
Dépasser les propres représentations de l'encadrement intermédiaire pour œuvrer au bénéfice des élèves et de l'école.....	138
Pour conclure et poursuivre, la gouvernance de l'école dans tous ses états.....	141
Références.....	142

Conclusion

Praticiens et chercheurs en gestion de l'éducation = l'union fait la force tant sur la scène provinciale, nationale que mondiale!	145
<i>France Gravelle, Ph. D., Julie Monette</i>	

Biographies	151
--------------------------	------------



Liste des figures

Figure 1	La matrice du leadership	23
Figure 2	Une comparaison France – États-Unis selon les quatre critères d’Hofstede	33
Figure 3	Organigramme du Lycée international Jean-Pierre Vernant.....	86
Figure 4	Processus de la prise de décision pédagogique appuyée sur les données locales de sources multiples en communauté d’apprentissage professionnelle	110
Figure 5	Exemple de résultats d’analyse de données locales de sources multiples.....	118
Figure 6	Exemple de projet éducatif du Collège Giraud.....	132
Figure 7	Exemple de projet éducatif du Collège de Biguglia.....	134
Figure 8	Exemple de projet éducatif du Collège d’Ile Rousse	135

Liste des tableaux

Tableau 1	Schématisation de l’engagement des étudiants	51
------------------	--	----



Liste des sigles

CAP	Communauté d'apprentissage professionnelle
CARDIE	Conseil Académique en Recherche, Développement, Innovation et Expérimentation
CECRL	Cadre européen commun de référence pour les langues
CLE	Classes et lycées engagés
CNESCO	Centre national d'étude des systèmes scolaires
CVL	Conseil de vie lycéenne
DASEN	Directeur académique des services de l'éducation nationale
DENC	Direction de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire
DRAJES	Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports
EPLÉ	Établissements publics locaux d'enseignement
E3D	Établissement en démarche globale de développement durable
GAR	Gestion axée sur les résultats
IA-DASEN	Inspecteur d'académie-directeur académique des services de l'Éducation nationale
IGESR	Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche
INJEP	Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire
MADGG	Mise à disposition globale et gratuite
MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec
MELS	Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec
MENJ	Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
MEQ	Ministère de l'Éducation du Québec
MOOC	<i>Massive Open Online Course</i>
NEFE	<i>Notre École, faisons-la ensemble</i>

Place aux praticiens et aux chercheurs en gestion
de l'éducation, tant sur la scène provinciale, nationale qu'internationale!

OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
ONG	Organisation non gouvernementale
PAN	Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves
PLE	Plan local d'évaluation
SNU	Service national universel
CNR	Conseil National de la Refondation