

## Introduction

# Importance d'une coopération étroite entre le monde universitaire et les acteurs de terrain

---

### **France Gravelle, Ph. D.**

Professeure-chercheuse titulaire en gestion de l'éducation  
et nouvelle gouvernance  
Université du Québec à Montréal

### **Marie-Hélène Masse-Lamarche**

Chargée de cours  
Université du Québec à Montréal

### **Julie Monette**

Doctorante en éducation  
Université du Québec à Montréal

L'évolution du domaine de la gestion de l'éducation repose sur une dynamique complexe où les dimensions théoriques et pratiques doivent s'entrelacer harmonieusement. Loin d'être des entités séparées, la recherche et l'action se nourrissent mutuellement, ouvrant la voie à des pratiques innovantes et adaptées aux défis contemporains de la gouvernance scolaire. Cet ouvrage collectif, intitulé *Unir les forces pratiques et théoriques pour favoriser l'évolution du domaine de la gestion de l'éducation*, s'inscrit dans cette perspective en proposant une réflexion approfondie sur les synergies possibles entre le monde de l'éducation et les professionnels de terrain.

Dans un contexte de transformations constantes des systèmes éducatifs, il apparaît essentiel de repenser les approches de formation, d'accompagnement et de gestion des établissements scolaires. Ce recueil de travaux rassemble des contributions variées qui illustrent comment la collaboration entre chercheurs et praticiens peut renforcer les compétences des

leaders éducatifs et optimiser les pratiques de gestion. Les différentes études et initiatives présentées s'articulent autour de thématiques complémentaires qui offrent un regard pluriel et enrichissant sur les enjeux actuels en gestion de l'éducation.

## **L'interaction entre la recherche et la pratique en gestion de l'éducation**

Le premier chapitre aborde la *création et l'utilisation d'un modèle d'agir compétent et conscient* avec des gestionnaires scolaires qui exercent également en tant que chargés de cours universitaires. Ce récit de recherche-action met en lumière une démarche intégrative où des professionnels de terrain participent activement à la formation universitaire, contribuant ainsi à un enrichissement mutuel des savoirs et des pratiques. Cette approche favorise une meilleure articulation entre l'expérience des gestionnaires scolaires et les cadres théoriques proposés par la recherche universitaire.

Dans un second temps, l'ouvrage explore le rôle du *coaching d'équipe* comme levier de transformation pour renforcer le leadership collectif des directions générales scolaires. À travers une analyse des mécanismes d'accompagnement professionnel et de leur effet sur la prise de décision collective, les auteurs démontrent comment ces pratiques favorisent l'émergence d'un leadership partagé, capable de répondre aux défis complexes du pilotage des établissements éducatifs. L'accompagnement des directions d'établissements devient un facteur clé pour instaurer une gouvernance plus efficiente et participative.

## **La formation et l'accompagnement des leaders scolaires**

La troisième contribution s'intéresse à la *conception et à la mise au point d'une formation par concordance* destinée aux directions d'établissement novices. Cette initiative illustre une collaboration fructueuse entre une directrice accompagnatrice d'un centre de services scolaire et une chercheuse universitaire, qui ont conjugué leurs expertises pour développer un dispositif de formation innovant. Cette démarche collaborative met en exergue l'importance d'un accompagnement adapté aux besoins des nouveaux gestionnaires scolaires afin de renforcer leur posture et leur

efficacité dès leurs premières années d'exercice. L'intégration progressive des nouveaux leaders scolaires, dans leur rôle, demande des stratégies de soutien personnalisées et des outils pédagogiques adaptés.

L'ouvrage consacre également une section aux *ressources méthodologiques* mobilisées pour accompagner les leaders scolaires dans la consolidation de leur répertoire de savoirs en gestion de l'éducation. Cette partie met en avant des outils et des approches permettant aux professionnels de structurer leurs pratiques et d'intégrer les avancées de la recherche dans leur quotidien. Il s'agit ici de proposer un cadre conceptuel et pratique pour appuyer la prise de décision et encourager une gestion proactive des établissements éducatifs.

## **Une perspective internationale sur la gouvernance éducative**

Enfin, la dernière section s'ouvre sur une perspective internationale en examinant la *construction des politiques éducatives en Europe et dans le monde*. Par le biais d'une analyse comparative et de regards croisés, les auteurs mettent en lumière les enjeux globaux liés à la gouvernance éducative et les défis communs auxquels font face les systèmes éducatifs à l'échelle mondiale. En comparant différentes approches et cadres législatifs, cette section vise à identifier les bonnes pratiques et les leviers d'action permettant une gestion plus cohérente et efficace de l'éducation.

## **Conclusion**

À travers ces différentes contributions, cet ouvrage vise à démontrer que la gestion de l'éducation ne peut évoluer sans une coopération étroite entre le monde universitaire et les acteurs de terrain. En croisant les savoirs théoriques et les expériences pratiques, il est possible de concevoir des solutions innovantes et adaptées aux réalités complexes de la gouvernance scolaire. Nous espérons que cet ouvrage inspirera les chercheurs, les formateurs et les gestionnaires éducatifs à poursuivre ce dialogue essentiel et à œuvrer ensemble pour un pilotage plus efficace et humain des établissements d'enseignement. L'objectif ultime est d'instaurer une gestion éducative plus agile, réflexive et en constante amélioration, au service des élèves et des communautés éducatives.