

Introduction

Fonctions importantes et indissociables pour favoriser l'amélioration de la gestion de l'éducation tant au niveau national qu'international!

France Gravelle, Ph. D.

Professeure-chercheuse titulaire en gestion de l'éducation
et nouvelle gouvernance
Université du Québec à Montréal
gravelle.france@uqam.ca

Marie-Hélène Masse-Lamarche

Doctorante en éducation
Université du Québec à Montréal
masse_lamarche.marie-helene@uqam.ca

Julie Monette

Doctorante en éducation
Université du Québec à Montréal
monette.julie@uqam.ca

Introduction

L'éducation, en tant que domaine en constante évolution, se trouve au croisement de nombreuses dynamiques institutionnelles, sociales et pédagogiques. Dans ce contexte, les personnels de direction et les chercheurs en gestion de l'éducation occupent des fonctions complémentaires et, bien souvent, indissociables. Si les premiers sont des acteurs stratégiques chargés de la mise en œuvre des politiques éducatives, les seconds apportent un éclairage scientifique et méthodologique permettant d'optimiser les pratiques de gestion et d'enseignement. Cet ouvrage collectif,

Personnels de direction et chercheurs en gestion de l'éducation : deux fonctions indissociables! propose d'explorer cette interaction essentielle à travers plusieurs études et analyses de terrain.

En mettant en lumière des expériences variées, allant de la gouvernance territoriale en Seine–Saint-Denis à la gestion des établissements d'enseignement au Québec, cet ouvrage illustre la diversité des approches et des défis liés à la direction d'établissement. Chaque chapitre apporte une contribution spécifique à la réflexion sur la gouvernance scolaire, le bien-être des élèves, l'école inclusive et la formation à la citoyenneté, autant de thématiques cruciales pour l'avenir des systèmes éducatifs.

Dans un premier temps, l'ouvrage s'ouvre sur une réflexion autour du rôle des chefs d'établissement en tant qu'animateurs de dynamiques pédagogiques à l'échelle d'un territoire. À travers l'analyse d'une expérience menée en Seine–Saint-Denis entre 2013 et 2017, il s'agit de comprendre comment la mise en réseau des établissements peut favoriser une gouvernance scolaire plus collaborative et efficace. Ce modèle s'appuie sur une logique de mutualisation et d'animation pédagogique, dépassant ainsi le cadre administratif traditionnel.

Le second chapitre s'intéresse à un enjeu majeur du monde éducatif contemporain : le bien-être à l'école. Dans un contexte où la pression scolaire, les inégalités et les défis sociaux influencent la réussite des élèves, une question fondamentale se pose : y a-t-il un pilote dans l'avion? Autrement dit, quelle est la place des personnels de direction dans la prise en compte du bien-être des élèves et du personnel enseignant? Ce chapitre propose une analyse approfondie des politiques et pratiques pouvant contribuer à améliorer la qualité de vie scolaire.

La question de l'inclusion scolaire est également au cœur des préoccupations de cet ouvrage. Dans un environnement marqué par la diversité culturelle et linguistique, l'interculturalité apparaît comme un levier essentiel pour favoriser le vivre-ensemble. Un chapitre est ainsi consacré à la praxis interculturelle comme outil d'inclusion dans les établissements scolaires. Il met en évidence les stratégies mises en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques des élèves issus de milieux multiculturels et pour faire de l'école un espace de cohésion sociale.

La gouvernance scolaire est un autre axe central de la réflexion. Un chapitre interroge la distinction entre éducation civique et éducation à la citoyenneté, en se questionnant sur le rôle de l'école dans la préparation

des élèves à leur rôle de citoyens en démocratie. À travers des témoignages contrastés en France, cette contribution met en lumière les différentes approches adoptées pour inculquer aux élèves les valeurs républicaines et démocratiques.

Le cas du Québec est également exploré à travers un chapitre portant sur les pratiques de gestion des directions d'établissement favorisant la persévérance scolaire et la réussite. Cette contribution, issue d'une recherche approfondie, permet de mieux comprendre comment certaines stratégies managériales et pédagogiques peuvent contribuer à une meilleure réussite des élèves, qu'il s'agisse de jeunes ou d'adultes en reprise de formation.

Enfin, l'ouvrage se clôture sur une réflexion plus large quant au rôle de la recherche dans l'action des chefs d'établissement. En France comme ailleurs, les chefs d'établissement sont souvent appelés à jongler entre les exigences administratives et pédagogiques. Pourtant, la recherche peut constituer un levier précieux pour leur permettre de mieux comprendre les dynamiques éducatives et d'agir de manière plus éclairée au sein de la communauté éducative.

En somme, cet ouvrage collectif vise à démontrer que la direction d'un établissement d'enseignement ne peut être dissociée d'une approche scientifique et réflexive de la gestion de l'éducation. Loin d'être de simples gestionnaires, les chefs d'établissement sont des acteurs engagés, dont l'action peut être enrichie par les travaux de recherche. Par le croisement des regards entre praticiens et chercheurs, cet ouvrage ouvre ainsi la voie à une réflexion renouvelée sur les défis et possibilités liés à la gouvernance scolaire!