

Table des matières

Introduction

Fonctions importantes et indissociables
pour favoriser l'amélioration de la gestion de l'éducation
tant au niveau national qu'international! 15

*France Gravelle, Ph. D., Marie-Hélène Masse-Lamarche
et Julie Monette*

Chapitre 1

Club de chefs d'établissement ou territoire d'animation
et de mutualisation pédagogiques? Une expérience éclairante
sur la gouvernance à l'échelon d'un district en Seine-Saint-Denis
(2013 à 2017)

Yves Zarka, M.A.

Introduction.....	19
La carte d'identité succincte du D1	20
Les « CAD » ou réunions de district : un rituel bien rodé	22
Une réunion de district d'un autre type? Chiche!.....	24
La réforme du collège, déclencheur d'un nouveau tournant pour le D1	26
De la gouvernance nationale à la gouvernance locale, et réciproquement	31
Animer un territoire éducatif local : de quoi parle-t-on?.....	34
Le district, territoire d'animation et de mutualisation pédagogiques	36
Un territoire de proximité consacré à la coopération pédagogique : utopie réaliste?	41
Références	43

Chapitre 2

Bien-être à l'école : y a-t-il un pilote dans l'avion?

Delphine Hustache

Introduction.....	45
Constats	46
Une montée en puissance de la notion de bien-être dans les politiques éducatives	46

Le bien-être : définition	47
Professeurs heureux, élèves heureux : le lien entre la qualité de vie au travail et le bien-être des élèves	48
Réussite ou bien-être des élèves : faut-il vraiment choisir?	50
Piloter le bonheur dans un établissement d'enseignement.....	
L'expérience du Collège international de Valbonne : le projet réussite et bien-être	54
Le rôle de la direction d'établissement d'enseignement.....	59
La modélisation d'une démarche afin de sortir du catalogue d'actions et de bonnes intentions	61
Piloter le bonheur en réseau d'établissements.....	63
L'exemple du CESCIR du Pays de Grasse	63
La création d'un laboratoire du bonheur en réseau d'établissements	64
Conclusion.....	65
Références	66

Chapitre 3

Pour une école inclusive : la praxis interculturelle comme levier pour favoriser le vivre-ensemble en milieu multiethnique

Mélissa Bissonnette, Ph. D., Anne-Marie Robillard et Rayane El Souki

Introduction.....	69
La diversité ethnoculturelle dans les milieux scolaires québécois	71
L'importance des pratiques interculturelles et inclusives en milieu scolaire	72
La praxis interculturelle et ses dimensions.....	74
Le modèle expérimenté : une formation pour tout le personnel	77
Conception de la formation	77
Approches pédagogiques	78
Participation et réactions face à la formation	78
Résultats : une praxis interculturelle en construction	79
Questionnement et cadrage	81
Positionnement.....	81
Dialogue.....	81
Réflexif et action.....	82

Vers des pratiques professionnelles communes et inclusives : les défis persistants.....	82
La résistance.....	82
La surcharge de travail	83
Le manque de ressources ou de temps.....	83
La pérennisation de la démarche	83
L'importance d'une démarche systémique dans le développement de pratiques interculturelles et inclusives	84
L'importance de la politique et de la vision de l'école	84
La collaboration interprofessionnelle.....	84
La formation continue	85
Leadership de la direction d'établissement d'enseignement : pilier de l'inclusion.....	85
Le rôle de la direction	85
Perspectives pour une démarche de développement professionnel continu	86
1) La formation continue et intégrée.....	86
2) La communauté de pratique.....	87
3) L'évaluation réflexive des pratiques.....	87
4) L'implication des familles.....	87
5) Le soutien institutionnel.....	88
Conclusion.....	88
Références	89

Chapitre 4

Éducation civique ou éducation à la citoyenneté? Quelle gouvernance scolaire pour préparer les élèves à être citoyens en démocratie? Expériences et témoignages contrastés en France

Yves Zarka, M.A.

Introduction.....	93
Étrange éducation civique	95
Conseil de classe ou conseil d'élèves?.....	98
Les délégués des élèves, des représentants pour faire quoi?.....	101
La parole ou l'action, le fait et le droit	104
École en démocratie ou quelle démocratie à l'école?	110

Éduquer à la citoyenneté passe par une autre gouvernance de l'école	113
Conclusion.....	115
Références	116

Chapitre 5

Pratiques de gestion de directions d'établissement d'enseignement pouvant favoriser la persévérance et la réussite à la formation générale des jeunes et à la formation générale des adultes au Québec : l'histoire d'une recherche

Jocelyne Chevrier, Ph. D.

Introduction.....	119
Repères conceptuels.....	121
Première phase de la recherche : les pratiques des directions au primaire et au secondaire	124
Les participants.....	125
La collecte des données – outils et déroulement	127
Traitement et analyse des données.....	128
Les résultats	129
Deuxième phase de la recherche : les pratiques des directions à la formation générale des adultes.....	135
Les participants.....	136
La collecte des données – outils et déroulement	138
Analyse et traitement des données.....	138
Les résultats	139
Discussion.....	143
Conclusion et perspectives	146
Références	147

Chapitre 6

Un mode de gouvernance issu de la complémentarité pédagogique

Dominique Delay et Emeline Porthé

Un mode de gouvernance de l'établissement public local d'enseignement (EPLÉ) issu de la complémentarité pédagogique	149
Un mode de gouvernance de classe à l'image de l'EPLÉ.....	157
Les valeurs de la coopération.....	158
L'élaboration d'un cadre commun.....	159

Le travail en groupe coopératif.....	160
Le conseil coopératif : une instance de gouvernance en classe.....	162
Ce qui se passe entre pairs : la dynamique des groupes coopératifs	163
Des conseils de classe repensés : une gouvernance horizontale.....	164
Références	167

Chapitre 7

Pour le chef d'établissement scolaire français, la recherche comme levier pour agir et réfléchir en communauté éducative

Benoît Rommelaere, titulaire d'un master

Résumé	169
Introduction.....	169
L'inspection générale française, transversalité dans et par la recherche	170
Des instances en EPLE pour unir la recherche au monde professionnel.....	171
Des exemples de leviers directs avec l'université et les laboratoires de recherche.....	173
Le rôle des IA-IPR dans l'accompagnement des acteurs	174
Des associations unissent la recherche et les acteurs du monde éducatif	176
Références	178

Conclusion

Objectif = Synergie durable entre chercheurs et personnels de direction !

*France Gravelle, Ph. D., Marie-Hélène Masse-Lamarche
et Julie Monette*

Biographies	185
--------------------------	------------