

Table des matières

Introduction	7
Chapitre 1	
Les blocs de bois d’hier à aujourd’hui	11
1.1 Les blocs vus comme objet industriel.....	12
1.2 Les blocs vus comme objet de jeu	19
1.3 Les blocs vus comme objet éducatif et pédagogique.....	21
1.4 Les blocs vus comme objet de recherche	24
Chapitre 2	
Les blocs de bois et l’approche développementale	31
2.1 L’enfant vu comme un chercheur de sens et un être social.....	32
2.2 Le jeu vu comme un mode d’appréhension du monde	35
2.3 Les blocs de construction vus comme support au jeu symbolique.....	37
Chapitre 3	
Les blocs de bois et l’activité de construction	41
3.1 Les stades de développement de l’activité de construction	42
3.1.1 Le stade de la manipulation	43
3.1.2 Le stade de l’empilement et de l’alignement	43
3.1.3 Le stade des techniques du pont.....	44
3.1.4 Le stade de la production d’enceintes et d’espaces clos.....	44
3.1.5 Le stade de l’univers des décorations	45
3.1.6 Le stade de l’inclusion du jeu symbolique aux structures.....	46
3.2 L’analyse de ces stades.....	46
3.2.1 L’illustration de ces stades.....	48
3.2.2 Les structures les plus souvent observées	51
3.2.3 Les rôles les plus souvent joués	53
3.2.4 Les liens entre l’activité de construction et le jeu symbolique.....	54

3.3	La contribution des blocs de bois dans le développement de l'enfant.....	55
3.3.1	L'apport de ce matériel au développement des habiletés	55
3.3.2	L'apport de ce matériel au développement des savoirs	57
3.3.3	L'apport de ce matériel dans la création d'un programme éducatif	66
3.4	L'exploitation des blocs de bois en classe	68
3.4.1	Les structures ouvertes	70
3.4.2	Les structures fermées.....	73
3.4.3	Les ajouts à ces deux types de structure	76

Chapitre 4

Les blocs de bois et le rôle de l'enseignante..... 79

4.1	Repenser l'image que l'enseignante a de l'enfant	81
4.2	Renouveler son intérêt pour les jeux de construction	82
4.3	Créer des environnements riches et structurés	84
4.3.1	Les caractéristiques du jeu symbolique	85
4.3.2	Les critères d'aménagement de l'espace.....	87
4.3.3	Les blocs dans l'aire de construction	88
4.3.4	Les accessoires dans l'aire de construction.....	93
4.4	Utiliser des stratégies qui aident à apprendre	97
4.4.1	La documentation pédagogique	98
4.4.2	La présence positive et structurante de l'enseignante ..	112
4.4.3	Le respect du temps pour apprendre	113

Chapitre 5

Les blocs de bois et l'enfant à risque.....115

5.1	Que faire de plus pour développer des compétences relationnelles et sociales.....	120
5.1.1	Mettre l'accent sur la qualité de la relation enseignante/enfant	120
5.1.2	Considérer l'aire de construction comme un lieu propice au développement d'habiletés sociales	126

5.2 Que faire de plus pour développer des habiletés de résilience	128
5.2.1 Comprendre la résilience de l'enfant	129
5.2.2 Comprendre la résilience de l'enseignante	130
5.2.3 Considérer l'aire de construction comme un lieu propice au développement d'habiletés de résilience.....	131
Conclusion.....	137
Bibliographie	141