

## Table des matières

<b>Table des figures .....</b>	<b>9</b>
<b>Remerciements .....</b>	<b>11</b>
<b>Introduction .....</b>	<b>13</b>
<b>Partie A : Théorie – Suzanne Manningham</b>	
<hr/>	
<b>Chapitre 1</b>	
<b>Fréquentation d'un service éducatif à la petite enfance au Québec</b>	
1.1 La conciliation famille et travail.....	18
1.2 La fréquentation d'un service éducatif à la petite enfance de qualité.....	18
1.3 L'éducatrice au cœur de la qualité du processus.....	20
<b>Chapitre 2</b>	
<b>Grands courants théoriques en petite enfance</b>	
2.1 Le programme éducatif québécois .....	24
2.2 Une nouvelle façon de penser la relation entre l'éducatrice et l'enfant.....	25
<b>Chapitre 3</b>	
<b>Proposition d'un nouveau modèle</b>	
3.1 Le processus d'apprentissage selon Vygotsky .....	30
3.2 Modèle psychoéducatif d'accompagnement adapté à la petite enfance.....	31
<b>Chapitre 4</b>	
<b>Démarche de réflexion et de planification</b>	
4.1 Démarche pour soutenir l'éducatrice au quotidien.....	36
4.2 Définition des éléments et exemple pratique.....	39
4.3 Annexe : Démarche de réflexion et de planification — Outil de référence .....	54

## **Chapitre 5**

### **Démarches pour soutenir l'éducatrice dans son travail auprès des enfants présentant des besoins particuliers**

5.1 Les enfants présentant des besoins particuliers identifiés au moment de l'inscription.....	62
5.2 Les enfants présentant des besoins particuliers non identifiés au moment de l'inscription .....	64
5.3 Démarche de collaboration, d'échanges et de consultation .....	66
5.4 Démarche de collaboration, d'échanges et de consultation : Exemple pratique .....	73
5.5 Démarche de collaboration, d'échanges et de consultation : Suite de l'exemple pratique .....	76

## **Chapitre 6**

### **Collaboration entre la famille et le service éducatif : un lieu d'apprentissage exceptionnel**

6.1 Message 1 : Mon service éducatif à la petite enfance, un milieu de qualité où l'enfant vit des expériences stimulantes....	83
6.2 Message 2 : Vous êtes importants pour votre enfant, aidez-nous à mieux le connaître .....	85
6.3 Message 3 : Il y a autant d'enfants que de façons de construire son avenir.....	87
6.4 Message 4 : Entre 0 et 5 ans, l'importance de jouer et d'explorer pour apprendre.....	89

### **Partie B : Pratiques – Suzanne Manningham et Nancy Vaillant**

---

Introduction .....	93
--------------------	----

## **Chapitre 7**

### **Les moments de routine**

7.1 Un environnement de qualité – les moments de routine .....	99
7.2 Pour les enfants présentant des besoins particuliers.....	100

## Table des matières

### **Chapitre 8**

#### **L'arrivée au service éducatif et le départ pour la maison**

8.1 Un environnement de qualité – l'arrivée et le départ.....	104
8.2 Démarche de réflexion et de planification : l'arrivée (exemple pratique).....	107
8.3 Démarche de réflexion et de planification : le départ (exemple pratique) .....	112
8.4 Pour les enfants présentant des besoins particuliers.....	118
8.5 Exemple d'une situation éducative de qualité lors de l'arrivée.....	119
8.6 Exemple d'une situation éducative de qualité lors du départ.....	120

### **Chapitre 9**

#### **Le jeu libre**

9.1 Un environnement de qualité – le jeu libre.....	126
9.2 Démarche de réflexion et de planification : Exemple pratique .....	129
9.3 Pour les enfants présentant des besoins particuliers.....	135
9.4 Exemple d'une situation éducative de qualité lors d'une période de jeu libre .....	136

### **Chapitre 10**

#### **Le jeu extérieur**

10.1 Un environnement de qualité – jeu extérieur .....	139
10.2 Démarche de réflexion et de planification : Exemple pratique .....	142
10.3 Pour les enfants présentant des besoins particuliers.....	148
10.4 Exemple d'une situation éducative de qualité lors d'une période de jeu extérieur .....	149

### **Chapitre 11**

#### **Les repas et collation**

11.1 Un environnement de qualité – les repas et la collation .....	152
11.2 Démarche de réflexion et de planification : Exemple pratique .....	154

11.3 Pour les enfants présentant des besoins particuliers.....	159
11.4 Exemple d'une situation éducative de qualité à l'heure du repas.....	160

**Chapitre 12**  
**La sieste et la période de repos des enfants**

12.1 Un environnement de qualité –la sieste et le repos .....	164
12.2 Démarche de réflexion et de planification : Exemple pratique .....	166
12.3 Pour les enfants présentant des besoins particuliers.....	172
12.4 Exemple d'une situation éducative de qualité lors de la sieste .....	173

**Chapitre 13**  
**Les pratiques liées à l'hygiène**

13.1 Le lavage des mains .....	177
13.2 Le changement de couches et le passage à la toilette.....	178
13.3 Le nettoyage et la désinfection .....	182
13.4 Démarche de réflexion et de planification : Exemple pratique .....	183

**Conclusion.....193**

**Références.....195**