

## Table des matières

<b>Avant-propos .....</b>	<b>11</b>
<b>Partie 1</b>	
<b>L'enfance</b>	
<hr/>	
<b>Chapitre 1</b>	
<b>Évaluation de l'implantation et validité sociale d'un modèle de centre d'évaluation diagnostique en trouble du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle et retard de développement .....</b>	<b>19</b>
1.1 Introduction.....	22
1.2 Objectifs de recherche.....	28
1.3 Méthode de recherche.....	29
1.4 Résultats .....	34
1.5 Discussion.....	40
1.6 Conclusions et retombées.....	42
1.7 Remerciements.....	43
Références .....	44
<b>Chapitre 2</b>	
<b>Relations entre les habiletés langagières des enfants au préscolaire et leur adaptation sociale à la maternelle : rôle modérateur du sexe de l'enfant.....</b>	<b>47</b>
2.1 Introduction.....	50
2.2 Objectifs.....	54
2.3 Méthode.....	54
2.4 Résultats .....	57
2.5 Discussion.....	60
2.6 Conclusion .....	63
2.7 Financement et soutien.....	64
Références .....	65
<b>Chapitre 3</b>	
<b>Facteurs individuels influençant la qualité des relations avec les pairs des enfants présentant un TDAH.....</b>	<b>69</b>
3.1 Introduction.....	72
3.2 Cadre de référence.....	72
3.3 Objectifs de recherche.....	77
3.4 Méthode.....	77
3.5 Résultats .....	80
3.6 Discussion.....	85
3.7 Conclusion .....	87
3.8 Financement et soutien.....	87
Références .....	88
<b>Chapitre 4</b>	
<b>Développement et validation de l'Inventaire des pratiques de gestion des comportements en classe.....</b>	<b>91</b>
4.1 Introduction.....	94
4.2 Cadre de référence.....	95

4.3 Objectifs de recherche.....	97
4.4 Méthode.....	97
4.5 Résultats .....	105
4.6 Discussion.....	108
4.7 Conclusion .....	110
4.8 Remerciements.....	111
4.9 Financement et soutien.....	111
Références .....	111

## **Chapitre 5**

### **Points de vue d'élèves en troubles du comportement**

#### **sur les mesures d'apaisement de deux écoles spécialisées ..... 115**

5.1 Introduction.....	118
5.2 Cadre conceptuel.....	119
5.3 Les stratégies liées à la régulation émotionnelle .....	120
5.4 Les mesures d'apaisement mises en place.....	124
5.5 Objectifs de recherche.....	126
5.6 Méthode.....	127
5.7 Résultats .....	129
5.8 Discussion.....	133
5.9 Conclusion .....	135
5.10 Remerciements.....	135
5.11 Financement et soutien.....	135
Références .....	136

## **Partie 2**

### **L'adolescence**

## **Chapitre 6**

#### **Analyse qualitative de plans de service et d'intervention individualisés..... 143**

6.1 Introduction.....	146
6.2 Perspectives théoriques et mise en contexte.....	147
6.3 Objectifs de la présente étude.....	151
6.4 Méthode.....	152
6.5 Résultats .....	154
6.6 Conclusion .....	164
6.7 Financement et soutien.....	165
Références .....	166

## **Chapitre 7**

#### **Contribution d'un projet scolaire à vocation artistique en matière de formation identitaire ... 169**

7.1 Introduction.....	172
7.2 Méthode.....	177
7.3 Résultats .....	179
7.4 Discussion.....	184
Références .....	186

**Chapitre 8****Les expériences individuelles et sociales vécues****dans le cadre d'activités de loisir organisées ..... 189**

8.1 Introduction.....	192
8.2 Objectifs de recherche.....	196
8.3 Méthode.....	196
8.4 Résultats .....	200
8.5 Discussion.....	204
8.6 Conclusion .....	206
8.7 Remerciements.....	206
8.8 Financement et soutien.....	206
Références .....	207

**Chapitre 9****L'apport d'une méthode mixte pour évaluer les effets****d'un programme de groupe de thérapie pour adolescents endeuillés par suicide..... 211**

9.1 Introduction.....	214
9.2 Objectifs de recherche.....	221
9.3 Méthode.....	221
9.4 Résultats .....	226
9.5 Discussion.....	230
9.6 Conclusion .....	234
9.7 Remerciements.....	235
9.8 Financement et soutien.....	235
Références .....	235

**Chapitre 10****Le plan d'intervention dans le Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) ..... 239**

10.1 Introduction.....	242
10.2 Questions de recherche.....	245
10.3 Méthode de recherche.....	246
10.4 Résultats et discussion .....	248
10.5 Conclusion et recommandations .....	259
10.6 Financement et soutien.....	260
Références .....	260

**Partie 3****La famille****Chapitre 11****L'ethnographie pour explorer comment les représentations des situations de****négligence se construisent à l'intérieur de l'institution de la protection de la jeunesse ..... 265**

11.1 Introduction.....	268
11.2 Objectifs de recherche.....	272
11.3 Méthode.....	272
11.4 Résultats .....	275
11.5 Discussion.....	282

11.6 Conclusion .....	283
11.7 Financement.....	285
Références .....	285
<b>Chapitre 12</b>	
<b>L'exposition des enfants aux conflits de séparation .....</b>	<b>289</b>
12.1 Introduction.....	292
12.2 Objectif de recherche .....	296
12.3 Méthode.....	296
12.4 Résultats .....	297
12.5 Discussion.....	310
12.6 Conclusion .....	312
12.7 Remerciements.....	312
12.8 Financement et soutien.....	312
Références .....	312
<b>Chapitre 13</b>	
<b>Expériences des familles recevant des services au <i>Rond-point</i>, un Centre d'expertise périnatal et familial de toxicomanie.....</b>	<b>315</b>
13.1 Introduction.....	318
13.2 Méthode.....	322
13.3 Résultats .....	325
13.4 Discussion.....	332
13.5 Conclusion .....	335
13.6 Remerciements.....	336
13.7 Financement et soutien.....	336
Références .....	336
<b>Chapitre 14</b>	
<b>Comprendre l'engagement dans un programme d'éducation parentale du point de vue des participants .....</b>	<b>339</b>
14.1 Introduction.....	342
14.2 Objectifs de l'étude.....	346
14.3 Méthode.....	347
14.4 Résultats .....	349
14.5 Discussion.....	357
14.6 Conclusion .....	360
14.7 Remerciements.....	361
14.8 Financement et soutien.....	361
Références .....	361
<b>Chapitre 15</b>	
<b>Programme probant d'entraînement aux habiletés parentales .....</b>	<b>365</b>
15.1 Introduction.....	368
15.2 Objectifs de l'étude.....	370
15.3 Méthodologie.....	371
15.4 Résultats .....	375

15.5 Discussion.....	380
15.6 Financement et soutien.....	383
Références .....	383
<b>Chapitre 16</b>	
<b>Évaluation d'implantation du programme <i>Le stress vu d'en haut</i> selon la structure d'ensemble psychoéducative .....</b>	<b>387</b>
16.1 Introduction.....	390
16.2 Objectif de recherche .....	395
16.3 Méthode.....	395
16.4 Résultats .....	397
16.5 Discussion.....	404
16.6 Conclusion .....	405
Références .....	407
<b>Chapitre 17</b>	
<b>Évolution des jeunes et des familles dans le cadre d'un programme d'intervention en contexte de crise familiale.....</b>	<b>411</b>
17.1 Introduction.....	414
17.2 Objectifs.....	420
17.3 Méthodologie.....	420
17.4 Résultats .....	426
17.5 Discussion.....	432
17.6 Conclusion .....	434
17.7 Financement et soutien.....	435
Références .....	435
<b>Partie 4</b>	
<b>La vie adulte</b>	
<b>Chapitre 18</b>	
<b>Facteurs de risque de la violence subie dans les relations amoureuses par de jeunes hommes adultes.....</b>	<b>439</b>
18.1 Introduction.....	442
18.2 Méthode.....	446
18.3 Résultats .....	450
18.4 Discussion.....	454
Références .....	459
<b>Chapitre 19</b>	
<b>Étude de la validité critériée de l'adaptation canadienne-française de l'<i>Adult Self-Report</i>...</b>	<b>463</b>
19.1 Introduction.....	466
19.2 Objectifs de l'étude.....	471
19.3 Méthode.....	471
19.4 Résultats .....	474
19.5 Discussion.....	480
19.6 Remerciements.....	483
Références .....	483

**Chapitre 20**

**Faire alliance dans la contrainte..... 485**

20.1 Introduction.....488  
20.2 Objectif/questions de recherche .....492  
20.3 Méthode.....492  
20.4 Résultats et discussion .....495  
20.5 Conclusion .....502  
Références .....502

**Index ..... 505**

Termes cliniques.....505  
Termes méthodologiques .....507