

Table des matières

LA QUALITÉ ÉDUCATIVE 15

1. Un environnement de qualité pour soutenir le développement global de l'enfant	17
Introduction	18
1. La recherche dit : les grands concepts théoriques	18
2. Concrètement dans le quotidien	26
3. Quoi observer pour mieux intervenir	30
Conclusion	33
Références	35
2. La qualité de l'engagement des enfants à l'éducation préscolaire au service du développement global	39
Introduction	40
1. Ce que la recherche dit	41
2. Concrètement dans le quotidien	48
3. Quoi observer pour mieux intervenir	54
Conclusion	55
Références	56
3. Le soutien émotionnel offert aux enfants pour favoriser le développement de leurs habiletés émotionnelles	59
Introduction	60
1. Ce que la recherche dit	60
2. Concrètement dans le quotidien	66
3. Quoi observer pour mieux intervenir	71
4. Schéma synthèse	76
Conclusion	77
Références	78

4. Les interactions adulte-enfants et l'étayage pour soutenir la réussite éducative	83
Introduction	84
1. La recherche dit	85
2. Concrètement dans le quotidien	90
3. Quoi observer pour mieux intervenir	95
Conclusion	97
Références	98
5. Des pratiques axées sur le soutien émotionnel pour favoriser le déploiement des fonctions exécutives des enfants	101
Introduction	102
1. Les fonctions exécutives	103
2. Le soutien aux fonctions exécutives en contextes éducatifs préscolaires	109
Conclusion	116
Références	117

LES PRATIQUES QUOTIDIENNES 123

6. Observer pour mieux soutenir l'enfant au quotidien	125
Introduction	126
1. La recherche dit	126
2. Mise en place du processus d'intervention éducative	135
3. Comment observer en pratique?	143
Conclusion	147
Références	148
7. Opportunités quotidiennes pour soutenir le développement de stratégies liées aux fonctions exécutives de l'enfant à l'éducation préscolaire	151
Introduction	152
1. Conceptualiser les fonctions exécutives à l'éducation préscolaire : qu'en dit la recherche?	153
2. La mémoire de travail	154
3. Le contrôle inhibiteur	158
4. La flexibilité mentale	161
5. La planification	164
Conclusion	166
Références	168
8. Le jeu accompagné pour soutenir les apprentissages des enfants et leur développement ..	171
Introduction	172
1. La recherche dit	173

2. Concrètement dans le quotidien	180
3. Quoi observer pour mieux intervenir	188
4. Schéma synthèse	189
Conclusion	191
Références	192

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES : VOLET COGNITIF 197

9. Mise en place d'un environnement de qualité en mathématiques	199
Introduction	200
1. L'environnement éducatif mathématique	201
2. Les différents types d'affichages	202
3. Le marquage au sol	213
4. Le vocabulaire mathématique	216
Conclusion	217
Références	218
10. Les opportunités quotidiennes des routines et des transitions en mathématiques ; quelle belle idée!	221
Introduction	222
1. Les opportunités mathématiques offertes durant les routines	225
2. Les transitions	236
Conclusion	238
Références	240
11. La transposition didactique en mathématiques ; synergie entre l'offre d'activités et le jeu libre de l'enfant	243
Introduction	244
1. Le modèle de transposition didactique à l'éducation préscolaire	245
2. Planifier en synergie les contextes de la classe pour éveiller les savoirs	250
3. Une planification en synergie dans la classe de Madame Annie	251
Conclusion	263
Références	264
12. Explorer, manipuler, comprendre : la géométrie, le raisonnement spatial et la mesure en action	265
Introduction	266
1. Ce que la recherche dit	266
2. Concrètement dans le quotidien	277
3. Quoi observer pour mieux intervenir	281

Conclusion	284
Références	285

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES : VOLET LANGAGIER 287

13. La lecture interactive enrichie pour favoriser les apprentissages à l'éducation préscolaire	289
Introduction	290
1. La recherche dit	290
2. Concrètement dans le quotidien	293
3. Quoi observer pour mieux intervenir	299
Conclusion	301
Références	302
14. Utiliser le langage à l'éducation préscolaire : l'importance de la pragmatique dans une perspective de développement global	305
Introduction	306
1. Pragmatique, langage et développement global : ce que la recherche dit	306
2. Observer la pragmatique pour mieux intervenir	317
Conclusion	320
Références	322
15. Soutenir le développement du vocabulaire	325
Introduction	326
1. La recherche dit	327
2. Concrètement dans le quotidien – quoi faire, quoi observer?	336
3. À retenir	340
Conclusion	341
Références	342
16. Observer et comprendre les conséquences fonctionnelles pour soutenir l'inclusion des enfants présentant un trouble développemental du langage au préscolaire	345
Introduction	346
1. La recherche dit	347
2. Les conséquences fonctionnelles des troubles du langage : aller au-delà des « symptômes » visibles	353
3. La variabilité des conséquences fonctionnelles	355
4. Quoi observer pour mieux intervenir	358
5. Illustration à partir d'une situation concrète	370
Conclusion	373
Références	374

LES AUTRES PRATIQUES 377

17. La littératie alimentaire : Combien? Quoi? Comment? Où? Quand? et Pourquoi? ... 379

Introduction	380
1. Définition de la littératie alimentaire	381
2. Cadre de développement de la littératie alimentaire	383
3. La littératie alimentaire et les domaines de développement	386
4. La mise en place de bonnes pratiques	388
5. Au sein du quotidien de ma classe	397
6. Effets bénéfiques du développement de la littératie alimentaire	401
Conclusion	401
Références	403

18. Des enfants citoyens engagés lors des jeux en nature 407

Introduction	408
1. La recherche dit	408
2. Quoi observer pour mieux intervenir	412
3. Soutenir les enfants dans leurs actions civiques	418
Conclusion	421
Références	422

LES FORMES DE COLLABORATION 427

19. Le soutien de l'enseignante dans le domaine langagier à l'éducation préscolaire avec l'apport de l'orthopédagogue 429

Introduction	430
1. Ce que la recherche dit	431
2. Concrètement dans le quotidien	434
3. Quoi observer pour mieux intervenir	437
Conclusion	442
Références	443

20. Le travail collaboratif à l'éducation préscolaire : un levier pour offrir un soutien de qualité 445

Introduction	446
1. Travailler de concert avec les collègues	447
2. Travailler de concert avec les familles	451
3. Travailler de concert avec la communauté élargie	455
Conclusion	459
Références	461